

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOVOSICE
SADY PIONÝRŮ 355/2, okres LITOMĚŘICE**



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola pro život - škola pro tebe

zpracovaný podle RVP ZV

**Dokument vstupuje v platnost : 1. září 2007
verze č. 6 platná od 1. září 2021**

Mgr. Jarmila Višňovcová

ředitelka školy

1. Identifikační údaje:

1.1. Název:

Škola pro život – škola pro tebe „Ničemu se nesmíme učit pro školu, ale pro život“, J. A. Komenský, zpracovaný podle RVP ZV platné verze od 1. 9. 2021 č. j. MŠMT-40117/2020-4

1.2 Údaje o škole:

Název školy : Základní škola Lovosice, Sady pionýrů 355/2, okres Litoměřice
Adresa školy : Základní škola, Sady pionýrů
410 02 Lovosice

Ředitelka školy : Jarmila Višňovcová
Kontakty: telefon: 416 532 624, 734 428 694, 734 428 695
fax: 416 532 624
e-mail : 1zslovo@iol.cz
e-mail : sekretariat@zs.lovosice.indos.cz
www stránky : <http://www.1zslvosice.cz>

Koordinátor ŠVP : Mgr. Jitka Puravcová (pro 1. stupeň)
Mgr. Jarmila Višňovcová (pro 2. stupeň)

Právní forma : příspěvková organizace
IČO : 46773461
RED - IZO : 600 081 478
IZO : 102 317 208

1.3 Zřizovatel :

Město Lovosice
Školní 2 – 4
410 30 Lovosice
telefon : 416 571 114

1. 4 Platnost dokumentu:

ŠVP pro ZV vstupuje v platnost od 1. 9. 2007

verze č. 6 upravená podle verze č. 5 se změnami RVP ZV k 1. 9. 2021 platná od 1. 9. 2021 v souladu s novelou zákona č. 167/2018 Sb., školský zákon se změnami aplikovanými od 1. 1. 2020 a vyhláškou č. 27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

(Změny provedeny v učebním plánu, ve vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie- nahrazen oborem Informatika, Člověk a příroda, Kultura a umění, Člověk a svět práce Člověk a zdraví. Do vzdělávacích oborů jsou zařazena témata:

Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Korupce, Dopravní výchovy, Sexuální výchovy a zdraví, Obrany vlasti, Finanční gramotnost.) Přílohou ŠVP jsou standardy základního vzdělávání upravené od 1. září 2013 pro vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Anglický jazyk, Německý jazyk. Standardy plně reflektují verzi RVP ZV účinnou od 1. září 2013.

2. Charakteristika školy

2. 1 Historie školy

Budova školy byla postavena v roce 1890 a během své dlouholeté historie sloužila nejen jako vzdělávací instituce, ale dokonce jako pomocná vojenská nemocnice, a ještě v srpnu 1945 jako ubytovací prostor pro útvar československé posádky...

I přesto, že byla za války dost poškozena, město ji ihned opravilo, dovybavilo a vyučování bylo znovu zahájeno v průběhu měsíce září téhož roku.

V budově byly až do roku 1994 spolu se základní školou umístěny jedenáctiletá střední škola, potom střední všeobecně vzdělávací škola a nakonec gymnázium.

A protože se neustále řešil problém nedostatečného prostoru, kterým trpěly obě školy, došlo k přemístění gymnázia do budovy bývalé 2. základní školy a od této doby budova slouží pouze potřebám školy základní.

2.2 Úplnost a velikost školy

Škola sdružuje :

základní školu IZO 102 317 208 kapacita 660 žáků

školní družinu IZO 116 500 611 kapacita 120 žáků

Školní družina je umístěna mimo budovu školy.

Adresa dislokovaného pracoviště : Školní 7, 410 02 Lovosice.

Základní škola Lovosice, Sady pionýrů 355/2 je plně organizovanou školou průměrným počtem žáků 520-540. 1. stupeň tvoří zpravidla 10 tříd 1. – 5. ročníku, 2. stupeň zpravidla 12 tříd 6. -9. ročníku. Škola je jednou ze dvou spádových škol pro neúplné školy z okolních obcí a pro neúplnou ZŠ Všešrdova 1 v Lovosicích.

Spolu s ostatními školami je umístěna u parku, téměř v centru města.

Budova školy je dvouposchod'ová. Kromě kmenových tříd jsou ve škole zařízené odborné učebny fyziky, chemie, učebna jazyků a hudební výchovy. K výuce tělesné výchovy slouží školní tělocvična a hřiště; pro zkvalitnění výuky tělesné výchovy využívá škola sportovní halu, plavecký bazén, zimní stadion a atletický stadion, které jsou majetkem města Lovosic.

K vybavení školy patří kabinety M, Ch, J, Z, Vv, Hv, Př, F a 1. stupně, dvě počítačové učebny, pracovna pro potřeby DAP a LOGO, žákovská knihovna, školní kuchyňka, dílna, hudební a divadelní sál.

Školní družina je umístěna v budově ve Školní ulici. Součástí je i zahrada. Budova je jednoposchod'ová. Školní družinu tvoří zpravidla 4 oddělení.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole vyučuje průměrně 33 učitelů a 4 vychovatelky, kteří splňují odbornou i pedagogickou způsobilost k vzdělávání žáků na základní škole. Z toho dvě učitelky pracují jako výchovní poradci – kariérový poradce a výchovní poradce pro výchovné problémy a výchovní poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Dále školní speciální pedagog, metodik prevence rizikového chování, logoped, poradce v oboru dětské psychologie, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, metodik ICT, asistentky pedagoga. V případě potřeby a vzhledem k možnostem školy jsou někteří učitelé přijímáni na nižší pracovní úvazky. Vychovatelky podle potřeby pracují jako asistentky pedagoga.

2. 4. Dlouhodobé projekty

V rámci školního vzdělávacího programu realizuje škola celoškolské projekty:

Ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Den Země, Den Evropy, Týden bezpečnosti.

Pořádá kulturně vzdělávací akce – návštěvy divadel, muzeí, adaptační kurz pro žáky 6. tříd, lyžařské kurzy pro žáky od 3. - 9. třídy, plavání pro žáky 3. a 4. tříd, cyklistický kurz, sportovně zaměřené ozdravné pobyty, návštěvu parlamentu ČR. Pravidelně pořádá škola zahraniční poznávací a jazykové zájezdy.

Tradicí se staly prodejní výstavy, které pořádá škola v rámci charitativních sbírek (Květinový den, Dobrý anděl, apod.), Dny otevřených dveří pro rodiče a veřejnost, Kroužek předškoláka.

Komunikaci a spolupráci s rodiči představuje Spolek rodičů a přátel základní školy. Škola je zapojena do projektu Aktivní škola a Rodiče vítáni, Ovoce do škol a Školní mléko.

Ve škole je zřízena Školská rada, jejímiž členy jsou zvolení zástupci obce, rodičů a pedagogů. Kompetence rady je dána § 167 a § 168 školského zákona.

V případě vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola velmi dobře spolupracuje s PPP a SPC Litoměřice, SPC Ústí nad Labem a Démosthenem. Při řešení výchovných problémů a záškoláctví komunikuje s OSPOD MěÚ Lovosice. V oblasti zájmové činnosti, především sportovní se dobře rozvíjí spolupráce s HK Lovosice, BK Lovosice, FK Lovosice, DDM v Lovosicích.

2. 5 Školské zařízení pro zájmové vzdělávání

Zařízením, které slouží zájmovému vzdělávání žáků, je školní družina. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí, které má přispět k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Není proto pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje.

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně a zájmové vzdělávání organizuje především pro ty, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program navazuje na dobré tradice školy na velmi slušnou pověst, kultivované prostředí školy, celkem stabilní kolektiv učitelů, dobře fungující školní družinu, pestrou zájmovou činnost... Rozvíjí silné stránky školy, nabízí atraktivní projekty, poskytuje prostor nadaným dětem a snaží se zapojit i rodiče do akcí školy. Respektuje obecně vzdělávací cíle a klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

Název ŠVP vychází z pomoci, ze stejného přístupu a péče, kterou škola poskytuje všem žákům, jak nadaným, tak průměrným i těm žákům, kterým učení moc nejde, aby je co nejlépe vybavila takovými dovednostmi a schopnostmi, které jim usnadní co nejlépe zvládat běžné životní situace a co nejlépe obstát v praktickém životě.

Škola klade zvláštní důraz :

na komunikaci, výuku cizích jazyků, počítačovou gramotnost, čtenářskou, matematickou gramotnost, informatické myšlení, prevenci rizikového chování u žáků.

Škola pro život :

- vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim pomohou dobře se uplatnit v životě; tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
- zavádět skupinové a projektové vyučování, s cílem připravit žáky k týmové práci, k sounáležitosti, vzájemnému respektu a pomoci preferovat výuku cizích jazyků s důrazem především na anglický jazyk
- využívat komunikačních a informačních technologií a podporovat zavádění digitálních kompetencí a využívání výpočetní techniky do

všech předmětů

naučit žáky respektovat a neporušovat stanovená pravidla školy s tím, že i to je příprava na vzájemné soužití s lidmi v jakékoli jiné společnosti

Škola pro tebe :

- stejnou péči věnovat žákům nadaným, průměrným i těm, kterým učení moc nejde i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny
- zúčastňovat se soutěží různého charakteru, kde mají všichni žáci možnost prezentovat se a rozvíjet své nadání hlavně v období přípravy na takovou soutěž

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání má reflektovat očekávání a individuální potřeby občanů, kteří využívají pro své děti službu školy.

Škola má žáky motivovat a podporovat k aktivnímu učení, má je vybavit kompetencemi, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století a budou tedy důležité pro jejich celý život. Během veškerých vzdělávacích aktivit bude v dětech podporován pocit bezpečí, možnost pozitivního prožitku, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

3.2 Cíle, výchovné a vzdělávací strategie školy

Společné cíle, postupy, metody a formy práce, uplatňované na úrovni školy ve výuce i mimo ni, kterými se cíleně budou utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků.

3.2.1 Cíle školy

- zajistit kvalitní vzdělávání všech dětí se zřetelem k jejich individuálním schopnostem
- usilovat o to, aby škola měla pro žáky smysl a osobní význam, aby byla podnětným prostředím a přitažlivým prostředkem k získávání a prohlubování znalostí a dovedností každého jednotlivce, aby pomáhala plně rozvíjet jeho talent
- naučit žáky samostatně přemýšlet
- vést žáky k vzájemné toleranci a úctě, ke slušnému chování vůbec, k rozvoji komunikačních dovedností, ke spolupráci, k poznání,

- které je nutně povede k celoživotnímu vzdělávání
- podporovat fyzické i duševní zdraví žáků

3. 2. 1. 1 Specifikace jednotlivých prioritních oblastí

Výuka jazyků

Od první třídy se žáci seznamují s angličtinou jako prvním cizím jazykem a učí se jeho základům. Od sedmého ročníku si volí druhý cizí jazyk (němčinu, ruštinu dle možností školy). Zároveň je žákům nabízen jako nepovinný předmět pro žáky 1. stupně německý jazyk, výuka s rodilým mluvčím.

- vyučovat angličtinu, němčinu, ruštinu
- žákům nabízet možnost jazykových zájezdů do zahraničí

Digitální gramotnost a infromatické myšlení

Digitální gramotnost žáků bude úspěšně rozvíjena jak v rámci předmětu informatika tak i vhodnými aktivitami ve všech vyučovacích předmětech

- rozvoj digitální gramotnosti
- rozvoj infromatických kompetencí – porozumění infromaticce, zapojení do prostředí on-line aktivit, vyhledávání příležitostí, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji. Uplatnění v každodenní situaci- neustále zajišťovat výuku aktuálních uživatelských programů, základů programování, robotiky, vyhledávání informací na internetu, používání elektronické pošty
- využití digitálních technologií ve výuce a vzdělávání - zajišťovat, aby žáci mohli navštěvovat počítačovou učebnu v rámci mimoškolní činnosti

Matematická gramotnost

„Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.“

Rozlišujeme **tři složky** matematické gramotnosti:

1. situace a kontexty 2. kompetence 3. matematický obsah

- využití matematických znalostí a dovedností k řešení problémů z různých oblastí, v řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po složité

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech. Ve čtenářské gramotnosti se prolíná několik rovin, z nichž žádná není opominutelná: vztah ke čtení, doslovné porozumění, vysuzování a hodnocení, metakognice, sdílení, aplikace

- zvládnout čtenářské dovednosti
- vytvoření vztahu k četbě

Přírodovědná gramotnost

Znamená aktivní osvojení si a používání základních pojmů, základních zákonů, principů, hypotéz, teorií a modelů, používání metod a postupů a zásad hodnocení přírodovědného poznání

- rozvíjet přírodovědné poznávání s používáním prostředků moderních technologií
- využívání přírodovědných poznatků v praxi

Výuka plavání

Výuka probíhá v plaveckém bazénu v Lovosicích. Je organizována ve 3. a 4. třídě a výuku zajišťuje Soukromá plavecká škola p. Chládkova z Roudnice nad Labem. Na druhém stupni je výuka plavání součástí výuky tělesné výchovy a výuku zajišťují v rámci hodin učitelé tělesné výchovy.

- zajišťovat výuku plavání dle možností

Kurzy

Jsou zajišťovány podle zájmu žáků. Škola pořádá tři kurzy. Lyžařské a cyklistický, adaptační. U lyžařského kurzu preferujeme zájem žáků 7. ročníků, druhý kurz je určen pro žáky od 3. do 5. třídy. Účastnit se mohou i žáci z ostatních ročníků (je-li volná kapacita zájezdu). Kurzy vedou zkušené učitelé tělesné výchovy. Cyklistický kurz je určen pro žáky 8., 9. ročníku. Pro žáky 6. ročníků se osvědčil adaptační kurz, kdy se noví žáci adaptují na nové prostředí 2. stupně.

- zajišťovat výuku lyžování a snowboardingu, podporovat zájem o jízdu na kole podle možností a zájmu
- adaptace na nový kolektiv

Školy v přírodě

Jsou organizovány na základě zájmu žáků. Využíváme možnosti zapojení do projektů vyhlášených MŽP, programu Pažit.

- zajišťovat školy v přírodě podle možností a zájmu

Primární prevence

Zajistit žákům nabídku pro kvalitní trávení volného času. Minimální preventivní program zaměřujeme na vytváření pozitivního klimatu ve škole i v jednotlivých třídních kolektivech, na posilování pozitivních postojů a kvalitních životních hodnot. Žáci se zúčastňují besed

s odborníky na protidrogovou tematiku, kyberšikanu, kriminalitu mládeže, sexuální problematiku apod. Problematikou řešení vztahů mezi žáky se ve škole zabývají vyškolení odborníci - školní psycholog, preventista rizikového chování a výchovní poradci. Konkrétně poradce v oboru dětské psychologie a výchovní poradce mají oprávnění provádět sociometrická dotazníková šetření na klima třídy, šikanu a vztahy ve třídě (Sociometrický ratingový dotazník SORAD, dotazníky B-3, B-4).

- zajišťovat pro žáky podnětné prostředí, materiální i personální, pro získání návyků z oblasti různých sportů včetně relaxace a navození příjemných tělesných a duševních stavů zdravými způsoby tak, aby bylo sníženo riziko setkání s drogou, schopností vytvářet citové vazby, získat dobré sebevědomí, zvládat obtížné situace bez alkoholu a drog, být odolný vůči neúspěchu a získat schopnost a řešit problémy
- začlenění osobnostní a sociální výchovy do třídnických hodin v od 3. tříd.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s §16 školského zákona. Těmto žákům škola poskytuje podpůrná opatření, která odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo životním podmínkám žáka. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje zejména výchovná poradkyně, v evidenci doporučení ŠPZ jsou označena jako důvěrné. Předměty speciálně pedagogické péče vedou učitelky s aprobační speciální pedagog. Tyto děti jsou hodnoceny a klasifikovány podle zásad a pravidel hodnocení daných v klasifikačním řádu školy.

- zajišťovat společné vzdělávání podle platné legislativy, s její formou seznamovat rodiče
- koncepce poradenských služeb poskytovaných v základní škole

Mimoškolní činnosti

V odpoledních hodinách probíhají různé aktivity, žáci mají možnost navštěvovat nepovinné předměty a kroužky: německého jazyka, pěvecký, florbal, kopaná, šachový atd. (seznam viz příloha) vedené vyučujícími.

- zajišťovat mimoškolní činnost podle možností a zájmu

3. 2. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni).

<p>Kompetence k učení : Žák: je zodpovědný za své vzdělávání, organizuje a řídí vlastní učení je ochoten se věnovat celoživotnímu učení</p>	<p>Učitelé budou:</p> <ul style="list-style-type: none">- na praktických příkladech vysvětlovat smysl a cíl učení a posilovat pozitivní vztah k učení- podporovat samostatnost a tvořivost, učit pracovat s chybou, trpělivosti- ve výuce se zaměřovat na aktivní dovednosti, učivo používat jako prostředek k získání znalostí a dovedností- využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace- vést žáky k zodpovědnosti za celoživotní učení na základě digitální gramotnosti a infromatického myšlení- žáky učit vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu- podporovat používání odborných výrazů, cizího jazyka a výpočetní techniky- učit žáky experimentovat, pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry- pozitivně motivovat k učení
<p>Kompetence k řešení problémů Žák: tvořivě myslí, logicky uvažuje a k řešení problémů využívá získané vědomosti a dovednosti</p>	<p>Učitelé budou:</p> <ul style="list-style-type: none">- učit žáky nebát se problémů (problémy jsou a budou, nejsou hrozbou, ale výzvou), učit, jak předcházet problémům- vytvářet praktické problémové úlohy a situace, učit žáky prakticky řešit problémy- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
<p>Kompetence komunikativní Žák: otevřeně, všestranně a účinně komunikuje</p>	<p>Učitelé budou:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích

	<ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na kulturní úroveň komunikace - nebudou tolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy, rodičů - podporovat sebekritiku - učit žáky prezentovat a publikovat jejich názory a myšlenky - přátelsky komunikovat se všemi žáky školy - připravovat žáky na komunikaci v obtížných a ohrožujících situacích - učit žáky naslouchat druhým, učit mezilidské komunikaci
<p>Kompetence sociální a personální Žák: je schopný spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<p>Učitelé budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjet u žáků schopnost zastávat v týmu různé role - učit kriticky hodnotit práci členů týmu, a svou práci v týmu - vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - podporovat spolupráci mezi žáky při naplňování osobních i společných cílů - nebudou tolerovat projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu - monitorovat sociální vztahy ve třídě - učit odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli - důsledně vyžadovat dodržování dohodnutých pravidel chování
<p>Kompetence občanské Žák: je svobodný občan, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých; je osobnost zodpovědná za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; je ohleduplný schopný a ochotný účinně pomoci v různých situacích</p>	<p>Učitelé budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebudou tolerovat sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - nebudou tolerovat nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - důsledně dbát na dodržování pravidel chování ve škole stanovených řádem školy - vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách a na mimoškolních akcích upevňovat pozitivní formy chování žáků

	<ul style="list-style-type: none"> - kázeňské přestupky řešit individuálně, v případě potřeby před výchovnou komisí a za přítomnosti rodičů - neodkladně řešit jakýkoliv projev agrese vůči učiteli, zaměstnanci školy - problémy řešit věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti - v hodnocení používat prvky pozitivní motivace - vždy a komukoliv ze žáků ochotni pomoci
<p>Kompetence pracovní Žák: má pozitivnímu vztah k práci, používá při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, chrání si své zdraví při práci, volí si své budoucího povolání</p>	<p>Učitelé budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vždy chválit kvalitně odvedenou práci, učit pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí; měnit pracovní podmínky, žáky vést k adaptaci - důsledně dbát na dodržování pravidel, ochranu zdraví a plnění povinností - různými formami seznamovat žáky s různými profesemi, pomáhat ujasňovat představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání - cíleně motivovat žáky k dosažení jimi zvoleného budoucího povolání
<p>Kompetence digitální Žák: se postupně učí zapojovat do dění ve svém okolí prostřednictvím on-line aktivit, využívá digitální technologii k učení a osobnímu rozvoji, pomocí digitálních prostředků řeší problémy a vybírá digitální nástroje pro konkrétní postup</p>	<p>Učitelé budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v hodinách využívat různé formáty s využitím různých digitálních technologií - vést žáky k vyjádření svých představ a zážitků různými digitálními prostředky - volit postupy a způsoby, které povedou žáky k učení, posuzování, a spravování a sdílení dat, informací a obsahu s použitím digitálních technologií - využívat digitální technologie tak , aby žákům usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili žákovy pracovní postupy a zkvalitnili výsledky jejich práce - předcházet se žáky situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím

	<p>s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky v komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
--	--

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je obsahem Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který potřebuje poskytnutí podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích cílů. Těmto žákům jsou poskytována podpůrná opatření uvedená v § 16 odst. 9 školského zákona a vyhlášce č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou začlenění žáků do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb má škola školní poradenské pracoviště, které se řídí Konceptí poradenských služeb poskytovaných v základní škole. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

3.3.1 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce- speciálního pedagoga
- za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka je zodpovědný třídní učitel. Plán pedagogické podpory vytváří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce- speciálního pedagoga. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem

- plán pedagogické podpory třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud se daná opatření po 3 měsících ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3.2 Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně, doporučí-li je školské poradenské zařízení a zákonný zástupce udělí škole informovaný souhlas s jejich poskytováním
- IVP zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vytváří třídní učitel. Konzultuje se školským poradenským zařízením a výchovným poradcem. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka stvrdí seznámení s IVP podpisem
- poskytování podpůrných opatření v IVP třídní učitel průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby individuální vzdělávací plán aktualizuje
- naplňování individuálního vzdělávacího plánu školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

V IVP je možné v rámci podpůrných opatření od třetího stupně **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně přizpůsobit výběr učiva.

Pokud ŠPZ doporučí, je možné zařadit **speciálně pedagogickou a pedagogickou intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně- pedagogické péče je závislý na stupni podpory. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Mezi podpůrná opatření ve vzdělávání žáků se osvědčují: posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.3 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- individuální nebo skupinovou péči
- pomoc asistenta pedagoga
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná komunikace mezi rodinou orgány ochrany dětí, školou
- spolupráce se speciálním pedagogem, psychologem, sociálním pracovníkem

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Podpora účasti žáků na olympiádách a soutěžích nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka je zodpovědný třídní učitel. Plán pedagogické podpory vytváří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- plán pedagogické podpory třídní učitel průběžně vyhodnocuje a aktualizuje. Po 3 měsících plán pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.4.2 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- pro vzdělávání mimořádně nadaného škola vytváří IVP na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce. IVP vytváří třídní učitel. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, stvrdí seznámení s IVP podpisem
- třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje naplňování IVP. V případě potřeby individuální vzdělávací plán aktualizuje
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata: směřují k utváření postojů a hodnot, tvoří okruhy aktuálních problémů světa

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova:

vede k porozumění sobě samému a druhých, utváří dobré mezilidské vztahy, formuje studijní dovednosti, řídí mravní způsoby lidského chování

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:					Očekávané výstupy: Žák:
	1.	2.	3.	4.	5.	
Osobnostní rozvoj						<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vlastní chování - zvládá dovednosti pro učení - je tvořivý v mezilidských vztazích - pečuje o dobré vztahy k druhým, pomáhá - vytváří si podvědomí odpovědnosti a spolehlivosti
Rozvoj schopností poznávání	Č, A, Vv, Prv	Č, A, Prv, Vv	Č, Prv, A, Vv	Č, Vv	Př, Vv	
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, A	Prv, A	A, Prv	Vv, Č, VI	Př, Vv, Č	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv	Př, Č	Př, Č	
Psychohygiena	Prv	Prv	Prv	Př	Př	
Kreativita	Vv	Vv	Vv, Č	Vv	Vv	
Sociální rozvoj						
Poznávání lidí	Prv, A,	Prv, A	Prv, A	VI, A	VI	
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VI	VI	
Komunikace	Č, Prv, Tv	Č, A, Prv, Tv	Č, A, Prv, Tv	Č, A, Tv	A, Tv	
Kooperace a kompetice	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	

Morální rozvoj						
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Č	Tv, Č	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Č, Prv	Č	Č	

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:				Očekávané výstupy: Žák:
	6.	7.	8.	9.	
Osobnostní rozvoj					<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vlastní chování - zvládá dovednosti pro učení a studium - reguluje vlastní jednání, plánuje učení, studium, stanovuje si osobní cíle - je tvořivý v mezilidských vztazích - pečuje o dobré vztahy k druhým, pomáhá - je schopný seberegulace - analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a vytváří si podvědomí odpovědnosti a spolehlivosti
Rozvoj schopností poznávání	Z, F, A, Př, Vv	Nj, Z, A, M, Č, VOZ, Vv	VOZ, Ch, Z, M, ČOPZ, Vv	Ch, Z, N, A, Vv	
Sebepoznání a sebepojetí	D, Tv, VOZ, Vv	Tv, Vv	Tv, Vv, ČOPZ	A, Tv, Vv	
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv, A, Př	N, Tv	Tv	
Psychohygiena	Tv	Tv	ČOPZ, Tv	Tv	
Kreativita	Tv, Hv	Tv, A, ČSP	A, Tv, Hv, ČSP	Tv, Hv	
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Z, A, VOZ	Z, F, VOZ	Ch, Z, A, VOZ	Ch, Z, N	
Mezilidské vztahy	Tv, VOZ, Č	Tv, Z, A, Př	Tv, ČOPZ, Z	Č, Tv, F, A, Př	

Komunikace	M, TV, ČSP, A	A, Tv, ČSP	Tv, Z, A, ČOPZ, F, ČSP	D, Tv, ICT, ČSP	
Kooperace a kompetice	M, Tv	Tv	A, F, Tv	Tv	
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z, M, Př, Č, Tv	Z, VOZ, A, Př, Č, Tv	Ch, Z, M, A, VOZ, Tv, F	Ch, Z, M, A, Tv, VOZ, Př	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv, Př, Vv	A, Př, Tv, D, Vv	Tv, ČOPZ, Vv	Č, TV, Vv	

Průřezové téma OSV: tematické okruhy zařazeny do obsahu třídnických hodin od 1. ročníku
tematické okruhy jsou obsahem osnov předmětu Výchova k občanství a ke zdraví v 6. - 9. ročníku a předmětu Svět práce v 9. ročníku

3. 5. 2 Výchova demokratického občana:

vede k utváření hodnot , postojů v životě, rozvíjí kritické myšlení

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:					Očekávané výstupy: Žák:
	1.	2.	3.	4.	5.	
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	V1	V1	- obhajuje své chování - respektuje pravidla(školní řád) - je si vědom vlastní zodpovědnosti za své chování a své porušení pravidel - je ohleduplný a ochotný pomáhat druhým - dokáže se prosadit
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	V1	V1	
Formy participace občanů v politickém životě				V1	V1	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V1	V1	

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:				Očekávané výstupy: Žák:
	6.	7.	8.	9.	
Občanská společnost a škola	Z, A, Tv, VOZ, Č, F	Př, Tv, Č, F	Z, VOZ, Č, Tv, ČOPZ, F	VOZ, D, Př, Tv,	<ul style="list-style-type: none"> - obhájí postoje a práva druhých - respektuje pravidla, zákony - je si vědom vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí, jednání - dokáže vnímat, naslouchat druhým - je ohleduplný a ochotný pomáhat druhým - dokáže se prosadit
Občan, občanská společnost a stát	Z, Č, Tv, Hv, A, Př, VOZ	Z, Tv	ČOPZ, Z, D, Tv, F, VOZ	D, Z, Tv, VOZ, A	
Formy participace občanů v politickém životě	Z, A	Z, Př, VOZ	Z, VOZ	A, D, VOZ	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Tv, ČSP, Př	Př, Z, Tv, VOZ, Inf	D, Tv, ČSP, VOZ, ČOPZ	Č, A, D, Z, VOZ, ČSP, Inf	

3. 5. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :

podporuje a prohlubuje mezinárodní porozumění, vede k uvědomění si vlastní životní perspektivy, řeší pohled na svůj život a život společnosti

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:					Očekávané výstupy: Žák:
	1.	2.	3.	4.	5.	
Evropa a svět nás zajímá	A, Č	A, Č	Prv, A, Č	VI, Č	Hv, VI, Č	<ul style="list-style-type: none"> - nachází své osobní vzory - uplatňuje zásady slušné komunikace - chápe a dodržuje pravidla, řády, zákony ve společnosti - umí zhodnotit některé společenské jevy - respektuje spolužáky jiných etnik a národností a ras
Objevujeme Evropu a svět			Prv	VI, A	VI, A, Inf	
Jsme Evropané				VI	VI	

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:				Očekávané výstupy: Žák:
	6.	7.	8.	9.	
Evropa a svět nás zajímá	Z, A, D, M, Tv, Hv, Př, Vv	A, Z, D, Tv, Inf, Př, Vv	Ch, D, Z, Č, Tv, Hv, A, Vv	Ch, Z, N, F, VOZ, Tv, A, Hv, Př, Vv	<ul style="list-style-type: none"> - nachází své osobní vzory - prezentuje svoje názory, schopnosti a dovednosti - orientuje se v zákonech důležitých pro fungování společnosti
Objevujeme Evropu a svět	Z,A, Č, Tv,F	A, Z, D, M, TV,VOZ, ČSP	A, D, Z, M, F, Č, Tv, VOZ	A, Z, Ch, N, VOZ, Tv, Př, F	

Jsme Evropané	Z, A, PŘ, D, Tv, Vv	Z, A, PŘ, D, Tv, Vv	N, ČOPZ, Z, A, F, D, Č, Tv, VOZ, Vv	N, VOZ, PŘ, M, Tv, Vv	- zaujímá vlastní stanovisko ke společenským jevům - odsuzuje rasismus, xenofobii
---------------	---------------------	---------------------	-------------------------------------	-----------------------	--

3. 5. 4 Multikulturní výchova:

rozvíjí smysl pro spravedlnost, vztahy ve škole, hodnoty a postoje, uplatňování slušného chování

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:					Očekávané výstupy: Žák:
	1.	2.	3.	4.	5.	
Kulturní diference	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	VI, Vv	A, VI, Vv	- toleruje barvu pleti svých spolužáků, lidí, druhých - uvědomuje si sám sebe - komunikuje - rozpozná projevy netolerance - respektuje práva druhých, chápe a toleruje odlišné zájmy, názory
Lidské vztahy	Prv, Č	Prv, Č	Prv, Č	VI, Č	VI, A, Č	
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	VI	VI	
Multikulturarita	A, Č	A, Č	A, Č	A, Č	A, Č	
Princip sociálního smíru, solidarita	Prv	Prv	Prv	Č	Č	

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:				Očekávané výstupy: Žák:
	6.	7.	8.	9.	
Kulturní diference	Č, VOZ, D, Tv, Vv	Č, A, D, Tv, VOZ, Vv	Z, VOZ, D, Tv, A, Vv	N, Z, A, D, Tv, VOZ, Č, Vv	- toleruje odlišné zájmy, názory, barvu pleti svých spolužáků, lidí, druhých - uvědomuje si vlastní identitu
Lidské vztahy	Z, Č, A, Tv	Z, Č, A, D,	Č, Z, A, VOZ, Tv	Tv, A, D, Č	

		VOZ, Tv			- uvědomuje si princip demokratické společnosti - rozpozná projevy diskriminace, rasismu, rasové nesnášenlivosti a xenofobie
Etnický původ	Z, A, D, M, Tv	M, Tv	Z, Tv, VOZ, M	Tv, Č, Z, D, M	
Multikulturalita	Tv	Z, D, Tv, VOZ, ČSP	Č, Z, D, Tv A, ČSP	Č, A, D, Tv, Př, Hv	
Princip sociálního smíru a solidarity	Č, Tv	Č, Z, VOZ, D, Tv	ČOPZ, VOZ, Z, D, M, Tv	D, Tv	

3. 5. 5 Enviromentální výchova:

vede žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:					Očekávané výstupy: Žák:
	1.	2.	3.	4.	5.	
Ekosystémy	Vv, Prv	Prv, Vv	Prv, Vv	Př, Vv	Př, Vv	- pěstuje si návyky nezbytné pro každodenní jednání člověka vůči prostředí - utváří si podvědomí zdravého životního stylu
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv, Pč	Prv, Pč	Př, Pč	Př, Pč	
Vztah k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př	

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:				Očekávané výstupy: Žák:
	6.	7.	8.	9.	
Ekosystémy	Z, Př, ČSP	A, Z, Př, VOZ, M	Z, M	N, Př, M, Z	<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje podmínky života a možnost jejich ohrožení - si pěstuje návyky nezbytné pro jednání vůči prostředí - chápe život jako nejvyšší hodnotu - je aktivní, tvořivý, ohleduplný k životnímu prostředí - přispívá k utváření svého zdravého životního stylu
Základní podmínky života	Z, Př, D, Č,	A, Z, Č, VOZ	Ch, ČOPZ, Z	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z, F, Př, D, M, Tv, Hv	Z, F, Př, VOZ, Tv, ČSP	Z, A, Č, Ch, F, D, Tv, VOZ, ČSP, Hv	Ch, Př, Z, F, Č, VOZ, TV, A	
Vztah k prostředí	Z, VOZ, Př, D, Tv, Vv	Z, F, Př, D, VOZ, Tv, Inf, Vv	A, Ch, F, D, Z, Tv, ČOPZ, Vv	Ch, VOZ, Př, F, Z, Tv, Vv	

Průřezové téma EVVO :

- je obsaženo v celoškolním projektu Den Země

3. 5. 6 Mediální výchova:

zahrnuje soubor dovedností, které umožní žákům komunikovat pomocí médií a získat mediální gramotnost

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:					Očekávané výstupy: Žák:
	1.	2.	3.	4.	5.	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Hv	Hv	Hv, Č	- prožívá podněty přicházející z mluveného, obrazového projevu v televizi filmu, rozhlase - užívá počítač – internet jako zdroj informací
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Č	Č	
Stavba mediálních sdělení					Č, A	
Vnímání autora mediálního sdělení				Č	Č	
Fungování a vliv médií ve společnosti				VI, Č	VI, Č	
Tvorba mediálního sdělení			Č	Č, A	Inf, Č, A	
Práce v realizačním týmu				Č	Inf	

Tematické okruhy:	třída, ve které je průřezové téma realizováno:				Očekávané výstupy: Žák:
	6.	7.	8.	9.	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Z, Č, VOZ, Tv, ČSP, Př	Č, Z, M, Tv, A, ČSP, Př	Ch, M, Z, Tv, ČSP, ČOPZ	A, F, D, VOZ, Tv, A	<ul style="list-style-type: none"> - využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a využití volného času - komunikuje - rozumí obsahu mediálních sdělení(zvl.zpravodajských) - užívá možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Z, F, VOZ, TV	Z, F, M, Tv, Vv	VOZ, Ch, F, M, Tv, ČOPZ, Vv	VOZ, Ch, Tv, A, Vv	
Stavba mediálních sdělení	Č, VOZ, Tv, M	Z, F, Tv, Č	Z, VOZ, Tv, Č	Ch, A, VOZ, Tv, Č	
Vnímání autora mediálního sdělení	Z, Př	Z, Př	Z, Č, ČOPZ	Ch, Př	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Z, VOZ, Tv, Č	Z, Tv, Č, A	VOZ, Ch, D, Tv, Č, Z, ČOPZ	Ch, VOZ, Z, A, D, Tv, Č	
Tvorba mediálního sdělení	Z, Č, Tv, VOZ, Př	Z, Č, Tv, Inf, A, Př	Z, Ch, Č, Tv, Inf, ČOPZ	Ch, Z, Č, Př, Tv, ICT, ČSP	
Práce v realizačním týmu	VOZ	A	VOZ, ČOPZ	Př, M,	

Průřezové téma MEV: školní časopis
webové stránky školy

3. 6. Začlenění témat do osnov

Do ŠVP byla začleněna, dopracována a upravena aktuální témata na základě vládních dokumentů nebo legislativních dokumentů příslušných rezortů. Témata jsou začleněna do osnov předmětů nebo vyučována jako samostatný tematický celek v rámci vzdělávacího předmětu.

3. 6. 1. Dopravní výchova

Dopravní výchova na 1.stupni bude realizována formou integrace do předmětů. Převážná část témat bude zařazena do vyučovacího předmětu prvouka a vlastivěda. Na 2. stupni převážná část témat bude zařazena do vyučovacího předmětu Výchova k občanství a ke zdraví, Výchova ke zdraví. Dopravní výchova v plném rozsahu je realizována v přípravách a průběhu cyklistického kurzu pořádaného pro žáky 2. stupně a kurzu dopravní výchovy na 1. stupni.

Dopravní výchova navazuje na obsah průřezových témat: Osobnostní sociální rozvoj.

Očekávané výstupy:

Žák:

- je odpovědný svým chování v rizikových situacích dopravy
- aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí
- poskytne první pomoci

Ročník	Cíl výuky	Zařazení do předmětů
1.	<i>seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu</i>	Prv, Č, M, Pč, Vv OSV, Projekt – Den bezpečnosti
2.	<i>vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu</i>	Prv, Č, M, Pč, Vv OSV, Projekt – Den bezpečnosti
3.	<i>rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky</i>	Prv, Č, M, Pč, Vv OSV, Projekt – Den bezpečnosti

	<i>provozu, zejména v roli chodce</i>	
4.	<i>být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu</i>	VI, Č, M, Pč, Vv OSV Projekt – Den bezpečnosti
5.	<i>upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první pomocí</i>	VI, Č, M, Pč, Vv OSV Projekt – Den bezpečnosti

Ročník	Cíl výuky	Zařazení do předmětů
6.	<i>dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních</i>	TV, VOZ
7.	<i>dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; rozvíjet zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování ostatních</i>	TV, VOZ
8.	<i>pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu; odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování; zabývat se všemi účastníky silničního provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně; naučit se zvládat</i>	TV, VOZ CK

	<i>agresivitu svoji i ostatních; poznat další zásady první pomoci; dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat</i>	
9.	<i>pochopt vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry; naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních; poznat zásady první pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu; pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika; uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat</i>	TV, VOZ CK

3.6.2. Obrana vlasti

Žák má prokazovat porozumění povinnostem spojených s obranou státu a pochopení role ozbrojených sil na národní i mezinárodní úrovni. Tato témata jsou úzce propojena s vnitrostátní i mezinárodní politickou situací, proto je vhodné pracovat s aktuálními mediálními sděleními a problematiku přibližovat na konkrétních příkladech a situacích, které souvisí s běžným životem.

Obrana vlasti bude realizována formou integrace do předmětů. Převážná část témat bude zařazena do vyučovacího předmětu: Prvouka, Vlastivěd na 1. stupni a Výchova k občanství a ke zdraví a Výchova ke zdraví na 2. stupni.

Obrana vlasti navazuje na obsah průřezových témat Výchovy demokratického občana, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovy a téma Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Vzdělávací oblast	Třída, předmět, průřezové téma, ve kterém je téma realizováno					Očekávané výstupy Žák: - uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, životu, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech - poznává otázky obrany státu - získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti
	1.	2.	3.	4.	5.	
Člověk a jeho svět	Prv - domov, riziková místa a situace, OČZMU	Prv – naše vlast, OČZMU	Prv naše vlast, armáda ČR OČZMU	VI.-principy demokracie, rizikové chování VDO, VEGS, MV OČZMU	VI.-Evropa a svět, právo a spravedlnost VDO, VEGS, MV OČZMU	

Vzdělávací oblast	Třída, předmět, průřezové téma, ve kterém je téma realizováno, projekty				-Popíše situace, kdy je třeba bránit stát -Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení -Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu -Na příkladech objasní národní a mezinárodní úkoly armády ČR -Uvede příklady misí armády ČR
	6.	7.	8.	9.	
Člověk a společnost	VOZ- naše vlast, armáda ČR VEGS, VDO, OČZMU, MV	VOZ- o svobodách a právech, VEGS, VDO, OČZMU, MV	VOZ-člověk stát a právo, právní základy státu VEGS, VDO, OČZMU, MV	VOZ- globalizace, války, terorismus D- totalitní systémy 2. světová válka VEGS, VDO, OČZMU, MV	

Člověk a zdraví			ČOPZ- nemoci a úrazy	VZ- mimořádné událost, zaujímání hodnotových postojů	
-----------------	--	--	----------------------	--	--

3. 6. 3 Korupce

V daném tématu má žák prokazovat schopnost diskutovat o tom, co je to korupce, jak se projevuje, proč vzniká, jaké jsou její důsledky. Tato problematika je součástí společenského a politického dění, proto je vhodné pracovat s různými mediálními sděleními. Ve výuce je tato problematika propojována s běžným životem žáků (kde by se mohli s korupcí setkat, podle jakých signálů by mohli korupční jednání rozpoznat, jak se v takové situaci zachovat). Přiblížení problematiky korupce žákům může probíhat prostřednictvím diskuze, kritického sledování mediálních sdělení nebo prostřednictvím inscenačních metod.

Očekávané výstupy:

Žák:

3.4 - uvede příklady korupčního jednání

3.5 - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích

Vzdělávací oblast	Třída, předmět, průřezové téma, ve kterém je téma realizováno, projekty								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Člověk a jeho svět	Prv.	Prv.	Prv.- Věci a činnosti kolem	VI- právo a spravedlnost, vlastnictví	VI-právo a spravedlnost, vlastnictví				

			nás						
Člověk a společnost						VOZ, rodina, osobní rozvoj	VOZ-lidské soužití, morálka	VOZ- Člověk a pracovní život; Člověk a občanský život	VOZ- Hospodářská politika; Tržní hospodářství; Činnost hospodářského podniku; Management; Marketing
Průřezová témata	OSV, VEGS, VDO	OSV, VEGS, VDO	OSV, VEGS, VDO	OSV, VEGS, VDO	OSV, VEGS, VDO, MV	OSV, VEGS, VDO	OSV, VEGS, VDO, MV	OSV, VEGS, VDO, MV	OSV, VEGS, VDO, MV
Exkurze								Národní banka v Praze	

3. 6. 4. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Téma je začleněno do osnov vyučovacích předmětů. Celá problematika OČZMU je na škole realizována též jako jednodenní tematický den formou praktického cvičení. Podrobné zpracování tématu je přílohou tohoto dokumentu.

Téma je zpracováno dle zákona č.239/2000 Sb. O integrovaném záchranném systému a zákona č. 240/2000 Sb. O krizovém řízení (krizový zákon), pokynu MŠMT „Ochrana člověka za mimořádných událostí „č.j. 13586/03 -22 z 4.3.2003.

Projekt vychází z metodické příručky „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ MV-generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, březen 2003

Obsahuje 4 témata a Zásady první pomoci začleněné do výuky v rozsahu 6 vyučovacích hodin na ročník za školní rok.

- T 1 Ochrana obyvatelstva za běžných rizik a mimořádných událostí
- T 2 Živelné pohromy
- T 3 Havárie s únikem nebezpečných látek
- T 4 Radiační havárie jaderných energetických zařízení
Zásady první pomoci

Cíle výuky:

Rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci

Rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost

Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku živelních událostí,

Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí

Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.

Klíčové kompetence v oblasti OČZMU představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro pochopení závažnosti mimořádných událostí pro lidské zdraví, majetky lidí a postoje žáka při záchraně lidských životů či majetku.

Zajištění výuky

Na 1. stupni začlenit T1-T4 ,1. pomoc do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Obsah musí být přizpůsoben věku žáků.

1. -3. ročníku do vzdělávacího oboru Prvouka

4. -5. ročník do vzdělávacího oboru Přírodověda a Vlastivěda

Na 2. stupni začlenit T1 -T4,1. pomoc do vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, v každém ročníku a to následujícím způsobem:

Ročník	Téma	Počet hodin	Vzdělávací obor - předmět
6.	T1 -ochrana obyvatelstva	4	Výchova k občanství a ke zdraví, Cizí jazyk, ICT, Tělesná výchova
	- první pomoc	2	Výchova k občanství a ke zdraví, tělesná výchova, Člověk a svět práce
7.	T2 -živelní pohromy	4	Zeměpis, Přírodopis, Člověk a svět práce
	-první pomoc	2	Tělesná výchova, Člověk a svět práce
8.	T3 -havárie s únikem nebezpečných látek	4	Chemie
	-první pomoc	1	Člověk, ochrana a podpora zdraví, Člověk a svět práce
	- opakování T1, T2	1	Výchova k občanství a ke zdraví, Zeměpis,
9.	T4 -radiační havárie	4	Fyzika, Chemie, Člověk a svět práce
	-první pomoc	1	Výchova k občanství a ke zdraví, Člověk a svět práce
	-opakování T1, T2, T3	1	Výchova k občanství a ke zdraví, Zeměpis, Chemie, Fyzika,

3. 6. 5. Finanční gramotnost

Výukou tématu finanční gramotnost jsou žáci seznamováni se světem financí a dochází tím k rozvoji finanční gramotnost. V převážné míře je téma finanční gramotnosti realizováno ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace, ICT. Na 1. stupni je finanční gramotnost zařazena do předmětů vzniklých ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 2. stupni do předmětů vzniklých ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Matematika a její aplikace, ICT, Člověk a svět práce.

Finanční gramotnost je vyučována jako samostatné tematický okruh v plném rozsahu v předmětu Člověk a svět práce v 2. pololetí 9. ročníku. Na 2. stupni jsou rozvíjeny a prohlubovány vědomosti a dovednosti získané na 1. stupni.

Žák má prokazovat orientaci v problematice vlastnictví, peněz, placení. Má porozumět hospodaření domácnosti a zásadám hospodárnosti. Na příkladech má žák objasnit možnosti nakládání s volnými finančními prostředky a možnostmi řešení nedostatku finančních prostředků. Žák prokazuje základní orientaci ve finančních produktech. Orientuje se v problematice práv spotřebitele.

Ve výuce se řeší běžné situace ze života žáků na základě inscenačních metod.

Očekávané výstupy:

Žák:

- *Pozná české mince a bankovky*
- *Uvede příklad využití platebních karet*
- *Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu*
- *Zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení*
- *Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz*
- *Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi*
- *Sestaví jednoduchý osobní rozpočet*
- *Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje*
- *Na příkladech objasní rizika půjčení peněz*
- *Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti*
- *Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží*
- *Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního zdraví*
- *Uvede rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji v konkrétních situacích*

- *Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti*
- *Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem*
- *Navrhne, jak řešit, kdy jsou příjmy větší než výdaje*
- *Navrhne, jak řešit, kdy jsou příjmy menší než výdaje*
- *Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*
- *Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení*
- *Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení*
- *Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet*
- *Na příkladech objasní rozdíly mezi platební a debetní kartou*
- *Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým*
- *Na příkladu objasní možnosti úspor, investic, spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky*
- *Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků*
- *Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů*
- *Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků*
- *Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků*
- *Uvede možnosti různých typů pojištění*
- *Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanoví cena*
- *Na příkladu vysvětlí, jak nabídka ovlivňuje cenu*
- *Na příkladu ukáže tvorbu ceny, jako součet nákladů, zisku a DPH*
- *Vysvětlí, co je inflace a jaký je vliv na reálnou hodnotu peněz*
- *Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby*
- *Na příkladu objasní, jak se bránit v případě*
- *Porušení práv spotřebitele*

Vzdělávací oblast	Třída, předmět, průřezové téma, ve kterém je téma realizováno, projekty								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Člověk a jeho svět	Prv,	Prv	Prv	VI	VI				
Člověk a společnost						VOZ, D	VOZ, D	VOZ	VOZ,D
Člověk a příroda						Z, Př,	D	ČOPZ, CH, F,	Př, CH
Matematika a její aplikace	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Jazyk a jazyková komunikace		Č, A	A	Č, A – tvorba reklamy	Č,A-nakupování	Č	A, N,	N, Rj,	Č
Informační a komunikační technologie						ICT			
Člověk a svět práce			PČ		PČ	ČSP	ČSP		finanční gramotnost
Umění a kultura		HV, VV	HV						
Člověk a zdraví									TV
Průřezová témata	OSV, VEGS, VDO	OSV, VEGS, VDO	OSV, VEGS, VDO	OSV, VEGS, VDO	OSV, VEGS, VDO MV	OSV, VEGS, VDO	OSV, VEGS, VDO, MV	OSV, VEGS, VDO, MV	OSV, VEGS, VDO, MV
Exkurze, projekty	Jarmark	Jarmark	Jarmark	Jarmark	Jarmark	Jarmark	Jarmark	Národní banka v Praze	Jarmark

3. 6. 6 Zdraví (Sexuální výchova a rodina, ochrana před nemocemi)

Zařazení tématu do výuky se směřuje k poznání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, zdravého vývoje člověka, zdravého životního stylu, prevenci nemocí a úrazů. Žák má být přesvědčen, že jakýchkoli problém se dá řešit a že k tomu existují specializovaná pracoviště pro 1. pomoc i pro řešení osobních problémů a že znalosti a dovednosti související s úrazy a život ohrožující stavy jsou životně důležité. V převážné míře je téma Zdraví realizováno ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda, Člověk a společnost. Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví. Na 1. stupni je téma zdraví zařazeno do předmětů vzniklých ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 2. stupni do předmětů vzniklých ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a příroda. Tématika 1. pomoci je součástí samostatného celku v projektu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Vzdělávací oblast	Třída, předmět, průřezové téma, projekt, ve kterém je téma realizováno					Očekávané výstupy Žák: <i>-ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158</i> <i>- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</i> <i>- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</i> <i>- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním</i> <i>- v modelové situaci určí život ohrožující zranění</i>
	1.	2.	3.	4.	5.	
Člověk a jeho svět	Prv – člověk a jeho zdraví	Prv.- člověk a jeho zdraví	Prv.- člověk a jeho zdraví	Př – člověk a jeho zdraví,		
Člověk a zdraví	Tv -činnosti ovlivňují zdraví	Tv -činnosti ovlivňují zdraví	Tv -činnosti ovlivňují zdraví	Tv -činnosti ovlivňují zdraví	Tv -činnosti ovlivňují zdraví	
Průřezová témata	VDO	VDO	VDO	VDO, EVVO, EV, MV	VDO, EVVO, EV, MV	
Projekty	OČZMU	OČZMU	OČZMU	OČZMU	OČZMU	

Vzdělávací oblast	Třída, předmět, průřezové téma, ve kterém je téma realizováno, projekty				Očekávané výstupy Žák: <i>-Navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu</i> <i>-Charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy</i> <i>-Posoudí nabídku programu podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro</i>
	6.	7.	8.	9.	
Člověk a společnost	VOZ- člověk ve společnosti	VOZ- člověk jako jedinec	VOZ- Člověk a rodinný život		
Člověk a příroda		Př- živočichové lidských sídel, mikroorganismy	ČOPZ- biologie člověka, nemoci a úrazy		

Člověk a zdraví	Tv – činnosti ovlivňují zdraví	Tv- činnosti ovlivňují zdraví	Tv- činnosti ovlivňují zdraví	VZ –vztahy mezi lidmi, změny v životě jedince, Zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví, hodnota a podpora zdraví TV činnosti ovlivňují zdraví	<i>svoji věkovou skupinu</i> <i>-Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu</i> <i>-Vysvětlí, proč zákon stanoví věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk</i> <i>-Charakterizuje odpovědné sexuální chování</i> <i>-Vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví</i> <i>-Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality a elektronických médií; uvede postup v konkrétních modelových případech</i> <i>-Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku</i> <i>-Spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím</i>
Průřezová témata	VDO, EV, MV	VDO, EV, MV	VDO, EV, MV	VDO, EV, MV	
Projekty	OČZMU	OČZMU	OČZMU	OČZMU	

3.7 Digitální gramotnost a informatické myšlení

3.7.1 Digitální gramotnost

je soubor digitálních kompetencí, které jedinec potřebuje k bezpečnému, sebejistému využívání digitálních technologií při, při učení, ve volném čase.

3.7.1.1 Digitální kompetence

tím se rozumí využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení problémů.

Oblasti digitálních kompetencí:

- člověk, společnost a digitální technologie: žák se zapojuje do on-line prostředí, využívá digitální technologie, digitální nástroje
- tvorba digitálního obsahu: žák vytváří obsah v různých formátech
- informace, sdílení a komunikace v digitálním světě: žák sdílí a sděluje informace

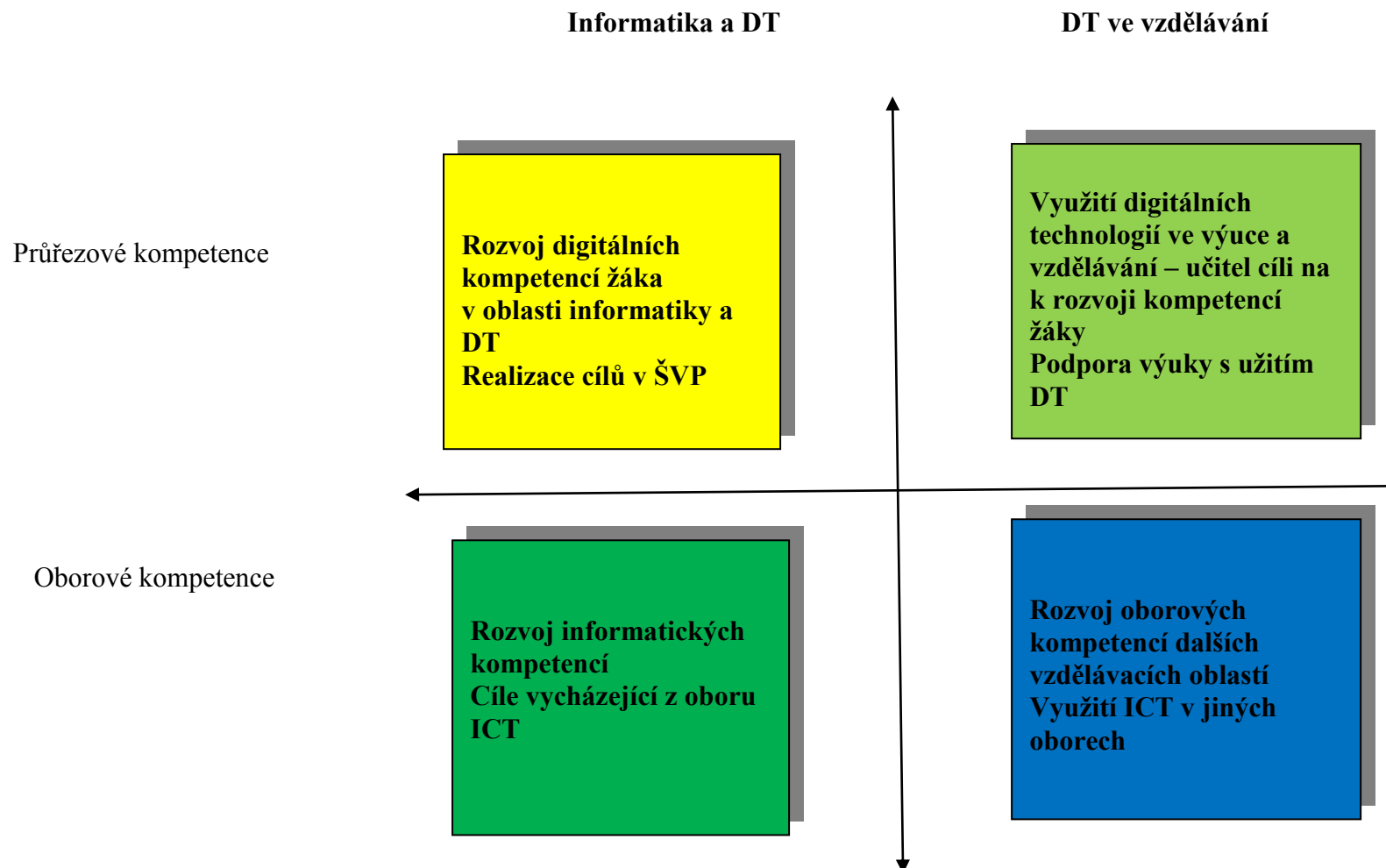
3.7.2 Informatické myšlení

způsob uvažování, které umožňuje využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování. Žák při řešení problémů cílevědomě volí postupy a využívá:

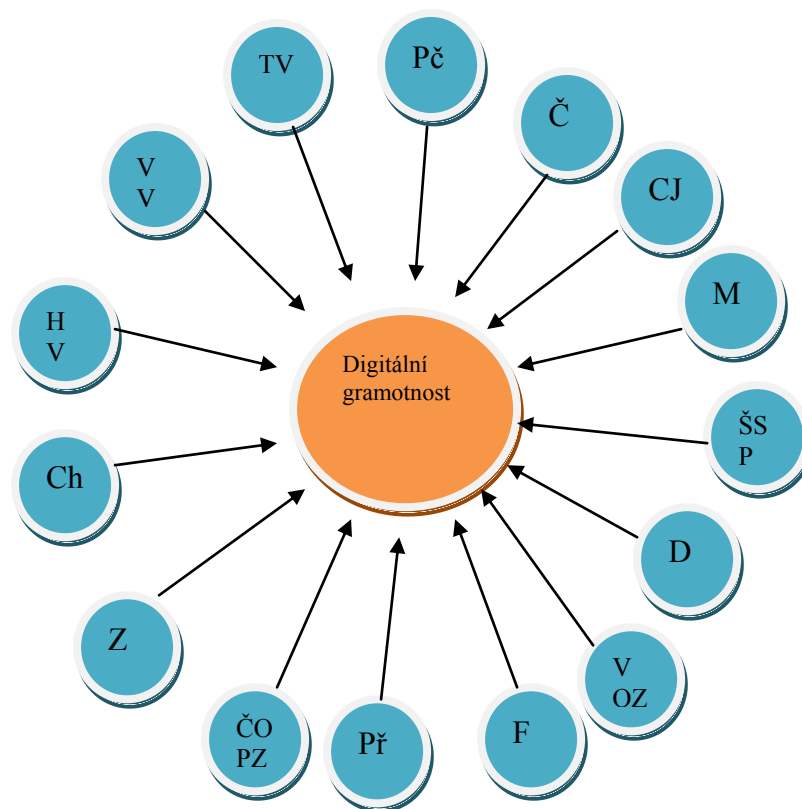
- k řešení problémů dostupné informace
- ve svůj prospěch data. Chápe principy
- základní, běžně používané modely a vhodně je využívá
- algoritmy a rozumí jim. Umí programovat
- čte formální jazyky(webové stránky, počítačové programy, hudbu.)Tvoří zápisy.

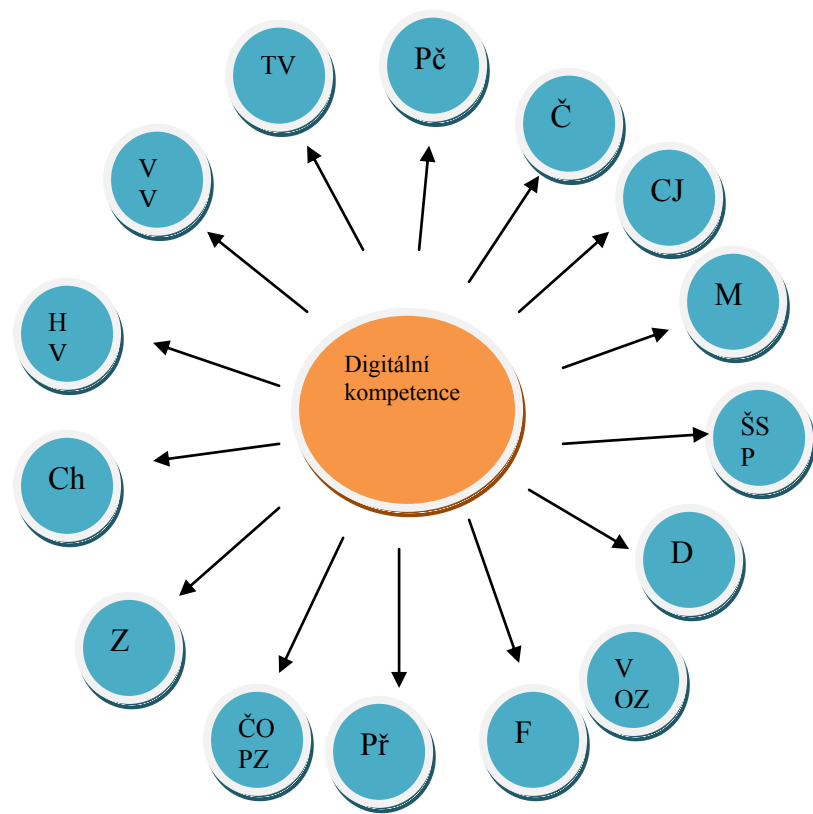
- vyhodnocení, ověření a zkoušení. Díky poznatkům odvozuje řešení a postupy.

3.7.2.1 Informatické kompetence



1 3.7.3 Začlenění rozvoje digitálních gramotnosti a digitálních kompetencí v ŠVP





4. Učební plán

4.1 Učební plán první stupeň

Učební plán 1. stupně									
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8(7+1)	8(7+1)	8(7+1)	8(6+2)	8(6+2)	33	7	40
	Anglický jazyk	1(0+1)	2(0+2)	3	3	3	9	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	5(4+1)	5(4+1)	5(4+1)	5(4+1)	5(4+1)	20	5	25
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2(1+1)	2	2	0	0	5	1	6
	Vlastivěda Přírodověda	0	0	0	3	3	6	0	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	0	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	102	16	118
Vysvětlivky: červená barva – časová dotace celkem; černá- disponibilní časová dotace; zelená- integrovaná hodina									

4. 1. 1 Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně ZŠ

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v 1. - 3. ročníku posílen o jednu disponibilní hodinu a ve 4. – 5. ročníku posílen o 2 disponibilní hodiny. Celková časová dotace je v 1. – 5. ročníku 40 hod. týdně. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními využijeme disponibilní hodinu k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (DAP, LOGO), jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka bude souhlasit s jejich poskytováním (zařazením).

Vyučovací předmět Cizí jazyk je v 1. ročníku posílen o jednu disponibilní hodinu, ve 2.ročníku o dvě disponibilní hodiny. Celková časová dotace je v 1. – 5. ročníku 12 hod. týdně.

Vyučovací předmět Matematika je v 1. - 5. ročníku posílen o jednu disponibilní hodinu. Celková časová dotace je v 1. – 5. ročníku 25 hod. týdně.

Vyučovací předmět Prvouka je v 1. ročníku posílen o jednu disponibilní hodinu. Celková časová dotace vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je v 1. – 5. ročníku 12 hod. týdně.

Vyučovací předmět Informatika – celková dotace jsou 2 hodiny, vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně

4. 2 Učební plán druhý stupeň

Učební plán 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5(4+1)	5(3+2)	5(4+1)	5(4+1)	15	5	20
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk, Ruský jazyk	0	2	2	2	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4(3+1)	5(4+1)	5(4+1)	5(4+1)	15	4	19
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2(1+1)	6	2	8
	Výchova k občanství a ke zdraví	2(1+1)	1	1	1	5	0	5
Člověk a příroda	Fyzika	2(1+1)	2(1+1)	2	2	5,5	2	7,5
	Chemie	0	0	2	2	4	0	4
	Přírodopis	2	2(1+1)	0	2(1+1)	4	2	6
	Zeměpis	2	2(1+1)	2(1+1)	1	4,5	3	7,5
	Člověk, ochrana a podpora zdraví	0	0	3(2+1)	0	3	0	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	0	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	0	1	3	0	3
Volitelné předměty		0	0	0	0	0	2	0
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	104	18	122

Vysvětlivky: červená barva – časová dotace celkem; černá- disponibilní časová dotace; zelená- integrovaná hodina

Poznámky k učebnímu plánu pro žáky 6. -9. ročníku

Český jazyk a literatura na 2. stupni je v 6. ročníku, 8. ročníku, v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu, v 7. ročníku o 2 hodiny týdně. Celková časová dotace je v 6. -9. ročníku 20 hodin týdně. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními využijeme disponibilní hodinu k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (DAP, LOGO), jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka bude souhlasit s jejich poskytováním (zařazením). Ostatní žáci využijí disponibilní hodinu na rozvoj čtenářské gramotnosti. Při vyšším počtu žáků a organizačních možnostech se žáci na hodinu čtenářské gramotnosti půlí.

Anglický jazyk je vyučován v každém ročníku s 3 hodinovou dotací týdně. Celková časová dotace v 6. -9. ročníku 12 hodin

Další cizí jazyk – Německý jazyk, Ruský jazyk je vyučován od 7. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Celková časová dotace v 6. -9. ročníku je 6 hodin.

Matematika na 2. stupni je v 6. ročníku, 7. ročníku, 8. ročníku, v 9. ročníku posílena o 1 disponibilní hodinu. Celková časová dotace je v 6. - 9. ročníku 19 hodin týdně. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními využijeme disponibilní hodinu k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (DAP, LOGO), jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka bude souhlasit s jejich poskytováním (zařazením). Ostatní žáci využijí disponibilní hodinu na rozvoj matematické gramotnosti. Při vyšším počtu žáků a organizačních možnostech se žáci na hodinu matematické gramotnosti půlí.

Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován v 6. – 9. ročníku s povinnou časovou dotací 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět **Dějepis** je posílen o 1 disponibilní hodinu v 9. ročníku. Celková časová dotace je v 6. - 9. ročníku 8 hodin týdně.

Vyučovací předmět **Výchova k občanství a ke zdraví** zahrnuje vzdělávací obor **Výchova k občanství** a **Výchova ke zdraví**.

Časová dotace 2 hodiny týdně v 6. ročníku je složena z 1 hodiny oboru Výchova k občanství a 1 hodiny oboru Výchova ke zdraví. V ostatních ročnících je vyučován předmět Výchova k občanství a ke zdraví s jednohodinovou dotací týdně.

Vyučovací předmět **Fyzika** je posílen o 2 disponibilní hodiny a to v 6. a 7. ročníku po jedné hodině. Celková časová dotace oboru Fyzika je v 6. - 9. ročníku 7,5hodin týdně.

Vyučovací předmět **Přírodopis** se vyučuje samostatně v 6. 7. 9. ročníku. Je posílen o 2 disponibilní hodiny a to v 7. a 9. ročníku o 1 hodinu. Celková časová dotace v 6. 7. 9. ročníku je 6 hodin týdně.

Vyučovací předmět **Zeměpis** je posílen o jednu disponibilní hodinu v 7. ročníku a jednu disponibilní hodinu v 8. ročníku. Celková časová

dotace v 6. -9. ročníku je 7,5 hod. týdně.

Vyučovací předmět **Člověk, ochrana a podpora zdraví** je předmět vzniklý integrací oboru **Přírodopis** a **Výchova ke zdraví**. Je vyučován v 8. ročníku s 3 hodinovou dotací týdně.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** jako samostatný předmět se nevyučuje. Dvě hodiny z povinné časové dotace jsou integrovány do předmětu **Výchova k občanství a ke zdraví** v 6. ročníku (1 hodina), a **Člověk, ochrana a podpora zdraví** v 8. ročníku (1 hodina).

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je vyučován v 6. – 9. ročníku s povinnou časovou dotací 1 hodina týdně, **Výtvarná výchova** je vyučována v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7. – 9. ročníku s povinnou časovou dotací 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět **Člověk a svět práce** se vyučuje v 6. -9. ročníku takto: 6. ročník chlapci i dívky – **Práce s technickými materiály**; 7. ročník chlapci – **Práce s technickými materiály**, dívky – **Příprava pokrmů**; **Svět práce** (doplňen o téma finanční gramotnost); 9. ročník chlapci i dívky V 8. ročníku se předmět nevyučuje. Celková časová dotace v 6. -9. ročníku je 3 hodiny týdně. Tematické okruhy Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Svět práce, jsou vyučovány v plném rozsahu.

Volitelné předměty nejsou zařazeny.

5. Učební osnovy

5. 1. Charakteristika vyučovacích předmětů

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozčleněn do těchto vyučovacích předmětů:

5.1.1 Český jazyk a literatura

zařazen ve všech ročnících

členěn: Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova

Cíl: vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat

Další aktivity:

návštěva divadel (Divadlo Na Fidlovačce Praha, Divadlo K.H.Máchy v Litoměřicích, Městské divadlo Most....), návštěva knihovny v Lovosicích

5.1.2 Cizí jazyk

zařazen od 1. ročníku – Anglický jazyk – hodinová dotace: 1. ročník 1 hodina týdně, 2. ročník 2 hodiny týdně, 3. -9. ročník 3 hodiny týdně,

Druhý cizí jazyk

zařazen od 7. ročníku – hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Žákům je nabízen německý jazyk a ruský jazyk

Cíl: vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat

- požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk – dosažení úrovně A2 (příp.) B1

Další cizí jazyk – A1

Další aktivity:

Využití Evropského jazykového portfolia, jazykové pobyty a zájezdy, příprava projektů, videonahrávky

5.1.3 Matematika a její aplikace

zařazen ve všech ročnících

Cíl: - poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožnit jim tak získat matematickou gramotnost

- rozvíjet jejich představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a dalších intelektuálních dovedností
- vést žáky k samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocení informací.
- rozvíjet schopnost matematizovat reálné situace, problémy
- znát a užívat matematické symboly přiměřeně jejich věku
- vést žáky k využívání svých matematických dovedností i v dalších oborech
- vést žák k účasti v matematických soutěžích – Speedmat, Matematický klokan, matematická olympiáda,

5.1.4 Informatika

předmět zařazen v od 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Třídy se dělí na podle potřeby na skupiny s ohledem na počet počítačů v učebně tak, aby každý žák měl vždy vlastní počítač. Vzdělávací obsah předmětu Informatika: **Data a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie.** Obsah integrovat do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Kultura a umění a ostatních vzdělávacích oborů

Cíl: získat základní dovednosti při práci s digitálními technologiemi

- rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení, samostatnost a kreativnost
- rozvíjet digitální kompetence a informatické kompetence, schopnost vyhledávání informací, jejich zpracování a praktické využití při plnění úkolů i z jiných předmětů
- rozvíjet schopnost rozpoznat spolehlivé a nespolehlivé zdroje informací

- porozumět základním principům kódování, modelování

Další aktivity:

Školní časopis, zpracování odborné práce v ostatních předmětech – vlastní prezentace, počítačová grafika

5.1.5 Prvouka

Předmět zařazen v 1., 2., 3. ročníku 1. stupně.

Cíl: rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.

Tematické okruhy:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Další aktivity:

návštěva divadel, muzeí, knihovny, vycházky (do přírody, ...)

5.1.6 Přírodověda

je součástí oboru Člověk a jeho svět.(Ve 4. 5. ročníku 3 hodiny týdně). Obsahuje témata Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Je zařazen ve 4. 5. ročníku

Cíl:

- poznávání přírody a jejích zákonitostí pozorováním, a praktickým poznáváním

- poznávání člověka jako živé bytosti, jeho zdraví. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, prevenci, poskytování 1. pomoci

Další aktivity: návštěva ZOOparku v Chomutově, ZOO v Ústí nad Labem, vycházky do přírody, projekty, besedy.

5.1.7 Vlastivěda

je součástí oboru Člověk a jeho svět. Je členěn do tří okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Cíl:

- učit vnímat lidi, vztahy mezi nimi, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je
- žáci poznávají sami sebe a na základě toho se učí vnímat základní vztahy ve společnosti

Další aktivity: projekty, exkurze do Prahy, Litoměřic. Návštěvy výstav.

5.1.8 Dějepis

předmět zařazen ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 hod. týdně.

Cíl: kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti

Další aktivity:

návštěva muzeí a historických objektů. Projekt Holocaust. Zahraniční poznávací zájezdy s historickou tematikou (Osvětim, Salzburg...),

5.1.9 Výchova k občanství a ke zdraví

předmět vzniklý integrací výchovy k občanství a výchovy ke zdraví. Zařazen v 6. ročníku s 2. hodinovou dotací ve všech ostatních ročnících 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cíl: vytvářet kvality, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb

Další aktivity:

Exkurze PS Parlamentu ČR, památník Terezín, muzeum Policie, Muzeum Škoda Mladá Boleslav, besedy (např. Policie ČR)

5.1.10 Fyzika

předmět zařazen ve všech ročnících 2. stupně.

Cíl: umožnit žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, rozvíjet dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry

Další aktivity:

Exkurze - elektrárna, hvězdárna, planetárium, IQ park Liberec

5.1.11 Chemie

předmět zařazen v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Cíl: rozvíjet dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry

- poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí

Další aktivity:

Exkurze (skládka odpadu, třídírna komunálního odpadu), spolupráce s SOU Lovosice, podnikem Lovochemie, zapojení do soutěží Mladý chemik...)

5.1.12 Přírodopis

Předmět zařazen v 6., 7., 9. ročníku 2. stupně.

Cíl: rozvíjet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, rozvíjet dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry

- poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví

Další aktivity:

Exkurze (Národní muzeum Praha, ZOO, botanická zahrada ...), terénní práce- okolí Lovosic CHKO České středohoří.

Skupinové projekty (Ekosystémy, Globální a ekologické problémy, Den Země, zapojení do projektu Rorýsí škola)

5.1.13 Člověk ochrana a podpora zdraví

Předmět vzniklý integrací přírodopisu a výchovy ke zdraví. Vyučován v 8. ročníku s 3 hodinovou dotací.

Cíl: rozvíjet ucelený pohled na člověka, jeho evoluci, stavbu a funkci lidského organismu. Poukazovat na důležitost ochrany lidského zdraví, přecházení nemocem, prevenci a léčbu závažných onemocnění, význam péče o zdraví. Naučit poskytovat 1. pomoc.

Další aktivity:

Besedy, exkurze, tematické hodiny – správné držení těla, SPS MUDr. Smiška, boj proti kouření a alkoholismu, projekty - zdravý životní styl

5.1.14 Zeměpis

Předmět zařazen ve všech ročnících 2. stupně.

Cíl: rozvíjet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, učit se posuzovat zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Další aktivity:

Exkurze (Národní muzeum Praha, planetárium, hvězdárna...), topografické práce, zeměpisné vycházky

5.1.15 Hudební výchova

Předmět zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně s 1 hodinovou dotací.

Cíl: vést žáka k aktivnímu vnímání hudby

Další aktivity:

Návštěva divadel (Národní divadlo Praha, Divadlo opery a baletu v Ústí nad Labem, ...). Koncerty (dle nabídky – např. ve spolupráci se ZUŠ Lovosice), výchovné koncerty.

5. 1. 16 Výtvarná výchova

Předmět zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

Cíl: vést žáka k aktivnímu vnímání výtvarného umění, výtvarná výchova je postavena především na tvůrčích činnostech

Další aktivity:

Výtvarné soutěže a projekty. Výzdoba prostor školy. Výtvarné dílny. Výroba předmětů s vánoční a velikonoční tematikou-Jarmark.

Návštěva výstav (Galerie výtvarného umění Litoměřice)

5. 1. 17 Tělesná výchova

Předmět zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně

Cíl: vést žáka od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. SPS Mudr. Smíška.

Další aktivity:

Sportovní soutěže a závody. Základní plavecká výuka (3. + 4. ročník), lyžařský výcvik (2. -9. ročník), cyklistická kurz 8. a 9. ročníky

5. 1. 18 Člověk a svět práce

Na 1. stupni je název předmětu pracovní činnosti, na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku člověk a svět práce.

Cíl: vést žáka k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívat k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Tematické okruhy:

1. stupeň: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

2. stupeň: Příprava pokrmů (6. -7. ročník)

Práce s technickými materiály (6. – 7. ročník)

Svět práce – Volba povolání, Finanční a ekonomická gramotnost (9. ročník)

Další aktivity:

Exkurze (truhlářská dílna, kovářská dílna, Severofrukt Travčice...), skupinové projekty (Projektový výrobek)

5. 1. 19 Volitelné předměty

Jsou žákům nabídnuty podle možností školy

5. 1. 20 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Od 3. ročníku jsou žákům nabídnuty podle možností školy

Podrobnější charakteristiky jednotlivých předmětů - viz příloha

Vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů – viz příloha

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

I. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáka ZŠ

1. Právní vymezení:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

1. 1. Zásady hodnocení a klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období mimořádně zakolísat v určitých výkonech pro momentální indispozici.
- Klasifikační stupeň hodnocení určí učitel, který příslušnému předmětu vyučuje podle stanovených kritérií pro hodnocení. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech se na konci klasifikačního období hodnotí kvalita práce, učební výsledky, přístup žáka ke vzdělávání v průběhu celého období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za klasifikační období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Žák 2. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
- Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- Kontrolní a písemné práce je doporučeno zadávat častěji a v kratším rozsahu.
- Termín jednohodinové písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán těchto prací. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku takového charakteru.
- Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka a je povinen vést jejich evidenci.
- Na konci klasifikačního období zapíše všichni učitelé nejpozději jeden den před jednáním pedagogické rady výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka, připraví návrhy opravných zkoušek, případně termín klasifikace v náhradním termínu.
- U žáků s diagnostikovanými specifickými poruchami učení, na základě písemné žádosti rodičů, bude výsledek celkové klasifikace proveden slovním hodnocením.
- Zaostává-li žák v učení nebo se dopustil přestupku vůči školnímu řádu, projednává se toto v pedagogické radě a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka musí být zřejmá úroveň dosažení očekávaných výstupů ŠVP.

- Slovní hodnocení lze doplnit hodnocením klíčových kompetencí.
- Pokud je žákova nepřítomnost za pololetí v předmětu větší jak 50 %, bude na konci pololetí konat zkoušku. Zkoušku žák koná i tehdy, má-li učitel podklady pro hodnocení. O konání zkoušky provádí učitel zápis.
- Slovní hodnocení lze doplnit hodnocením klíčových kompetencí.

1. 2. Chování.

- Součástí hodnocení chování žáka je chování žáka jak ve škole, tak při akcích pořádaných mimo budovu školy.

1. 3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel metodami a formami danými v pravidlech hodnocení v jednotlivých předmětech. Zejména však:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

1. 3. Při klasifikaci výsledků vzdělávání se zejména hodnotí:

- kvalita výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a při jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovedností využívání ICT
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovedností účinně spolupracovat

1. 4. Stupně hodnocení a klasifikace žáka na vysvědčení

1. 5. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnotící číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

1.6. Celkový prospěch žáka je hodnocen:

v 1. až 9. ročníku školy těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním:

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2(chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

prospěl:

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl:

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocení nebo není-li hodnocen na konci druhého pololetí.

nehodnocen:

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím řádem na konci prvního pololetí.

uvolněn:

je-li žák z výuky některého předmětu uvolněn

1. 7. Výsledky práce v zájmových útvarech

organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí. Škola si zvolí formu, jakým způsobem vyjádří práci žáka v zájmovém kroužku

1.8. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce března. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý.
- Žák, který plní povinnou školní docházku opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.
- To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ze závažných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.9. Komisionální zkoušky

1.9.1. Opravné zkoušky

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Termín opravné zkoušky dohodne ředitel se zákonným zástupcem žáka.
- Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

1. 10. Komisionální přezkoušení

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se vydá žákovi nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu
- Konkrétní obsah a přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

1. 11. Komise

- Komise pro opravnou zkoušku a přezkoušení je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel. Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen. Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu.

2. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci většinou po předchozí přípravě. Pokud je nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace musí být zároveň provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Dítě, jehož rodiče požádají o slovní hodnocení, bude takto hodnoceno. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň. Při uplatňování klasifikace u dětí se specifickými poruchami učení vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami musí být vypracován plán pedagogické podpory, případně IVP – podle stupně podpory. Individuální plány se vypracovávají písemně a musí být schváleny PPP, SPC.

- Plán pedagogické podpory, IVP se zásadně projednávají s rodiči.
V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Při hodnocení se doporučuje užívat různé formy hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka se specifickými poruchami učení.
Zásady pro používání slovního hodnocení a souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy anebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole na akcích pořádaných školou jsou v případě použití *slovního hodnocení* popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které

ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. 1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Zvládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1- **výborný**.....učivo ovládá bezpečně
- 2- **chvalitebný**učivo ovládá
- 3- **dobrý**.....učivo v podstatě ovládá
- 4- **dostatečný**.....učivo ovládá se značnými mezerami
- 5- **nedostatečný**učivo neovládá

Úroveň myšlení

- 1- **výborný**.....je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2- **chvalitebný**.....uvažuje celkem samostatně
- 3- **dobrý**.....projevuje menší samostatnost v myšlení
- 4- **dostatečný**..... nesamostatné myšlení
- 5- **nedostatečný**..... odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1- **výborný**..... vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- 2- **chvalitebný**..... vyjadřuje se celkem výstižně
- 3- **dobry**..... myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4- **dostatečný**..... myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5- **nedostatečný**.....i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1- **výborný**.....spolehlivě a uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2- **chvalitebný**.....dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3- **dobry**řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4- **dostatečný**podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5- **nedostatečný**..... praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1- **výborný**je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2- **chvalitebný**.....učí se svědomitě
- 3- **dobry**.....k učení a práci nepotřebuje větší podněty
- 4- **dostatečný**.....má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- 5- **nedostatečný**.....pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických žáků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Škola může nabídnout srovnávací testy SCIO, KALIBRO, CERMAT.

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáka
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, chyba je důležitý prostředek učení
- při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
- při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval své výkony a výsledky
- učitel nesmí zapomenout, že známky nejsou jediným zdrojem motivace.

4. Hodnocení mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci mají zrovna tak speciální vzdělávací potřeby. Tito žáci potřebují rovněž péči a pomoc jak ze strany rodiny, tak ze strany školy.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka poskytují se souhlasem rodičů poradenská zařízení PPP.

Všichni pedagogové budou respektovat specifika mimořádně nadaných žáků a u takto diagnostikovaných žáků jsou povinni upravit způsob

výuky takto:

- sestaví individuální vzdělávací plány jako dětem s SPU
- doplní, rozšíří a prohloubí vzdělávací obsah učiva
- budou zadávat specifické úkoly, které přispějí k dalšímu rozvoji intelektu dítěte
- budou dbát na to, aby byl žák více zapojován do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- budou respektovat požadavky vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech.

5. Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení cizinců vychází škola z pokynu MŠMT č. 21836/2000-11 ke vzdělávání cizinců v základních školách, středních školáchv České republice

1. Cizinci vzdělávající se ve školách v ČR studují za stejných podmínek jako občané České republiky.
2. Při hodnocení cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalostí českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole v ČR z tohoto předmětu klasifikován.

II: Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech

1. Právní vymezení:

**Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.**

„Základním úkolem hodnocení ve škole je komunikace o tom, co dítě zná.

V popředí zájmu stojí žák, učitel, rodiče. Jejich společným cílem je podpora a zlepšení žákova učení.

1. 1. Co, kdy, jak a proč v žákově práci hodnotit?

Platí zásada, že za kvalitní považujeme takové hodnocení, které konkrétně vysvětlí, jak vést žáka ke zlepšení průběhu učení a jeho výsledků.

Hodnocení informuje učitele, žáka, rodiče. Informace musí být konkrétní, včasné, kvalitní.

1. 2. Hodnocení:

působí na motivaci žáka k učení

má srozumitelný jazyk

bere v úvahu individualitu žáka

je průběžné

směřuje na silné stránky žákovy práce

má svá kritéria

vtahuje rodiče

1. 2. 1. Funkce hodnocení:

- žák prostřednictvím hodnocení získává maximum informací o tom, jak splnil kritéria, jak zvládl učivo
- žák si opraví chyby, změní své chování, ponaučí se
- žák bude díky hodnocení motivován pro další práci a bude hledat cesty k nápravě
- žák se učí rozumět sám sobě

Sebehodnocením se žák učí rozpoznávat ty složky vlastní práce, které dokazují, že dosáhl vytčeného cíle. Najde ty, které musí zlepšit. Plánuje si další práci.

2. Hodnocení a klasifikace ve vzdělávacích oborech

2. 1. Cíl hodnocení

Hodnocení se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů, a k utváření klíčových kompetencí žáka a ke konkrétním činnostem prováděných v jednotlivých oborech.

2. 2. Kritéria pro hodnocení

Kritérium popisuje očekávaný výkon a přesně popisuje kvalitu žákovy činnosti. Kritériem učitel vyjadřuje, čím by se měl žákův výkon vyznačovat.

Ke každému kritériu určujeme indikátor, který vystihuje míru naplnění kritérií, tedy různou hodnotu.

Sady kritérií informují žáka co je předmětem hodnocení, jaké jsou požadavky na jejich práci.

Indikátor = hladina zvládnutí

indikátor pro kvalitu 1.....nejlepší výkon

indikátor pro kvalitu 2.....horší výkon

indikátor pro kvalitu 3.....velmi špatný výkon

2. 2. 1. Kritéria pro hodnocení obecně platná pro všechny vzdělávací obory

- dovednost vyhledávat a třídit informace, pracovat s učebnicí, atlasem, internetem
- schopnost uvádět do souvislostí fakta
- přesnost a výstižnost vyjadřování
- schopnost pracovat v týmu
- dovednost hodnotit výsledky své práce
- přispívat k diskusi ve skupině
- schopnost plnit si povinnosti
- vyvíjet aktivitu, samostatnost a zájem o učení
- schopnost respektovat názor druhých
- tvořivý přístup k řešení problémů
- stupeň osvojení učiva a pochopení učiva
- úroveň myšlení
- zájem o znalosti ze společenského života
- kvalita domácí přípravy
- jazykový projev

Oblast morálně – volní

- vztah k budoucímu povolání
- odpovědnost, důkladnost, spolehlivost

Oblast pracovní

- kvalita a odbornost vykonané práce
- úroveň a schopnost kooperace

- schopnost sebeovládání
- chování vůči spolužákům
- chování vůči nadřízeným
- ochota a obětavost
- živost citových projevů
- způsoby komunikace
- odolnost vůči zátěži
- dodržování norem
- používání teoretických znalostí v praxi
- zručnost manuálních úkonů
- schopnost nápravy chyb
- pracovní tempo
- dodržování bezpečnostních pravidel
- organizační schopnosti
- hospodárnost
- chování v mimořádných situacích

2. 2. 2. Nástroje hodnocení

- rozhovor
- řízený rozhovor
- práce s textem
- pokus
- pozorování
- práce s chybou
- dotazníky
- hodnotící listy
- portfolio
- otázka „CO a PROČ“
- interaktivní deník

2. 2. 3. Metody hodnocení

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- písemná práce
- didaktický test
- pohybové zkoušení
- skupinová práce
- projekty
- referáty
- seminární práce
- I.S.E.R:T.

- volné psaní
- anketa

2. 2. 4. Formy hodnocení

- *jednoduché hodnocení*: úsměv, kývnutí, gesto, jednoduché slovní hodnocení, kratší slovní hodnocení
- *podle výkonnosti a chování*: lokace, signy
- *oceňování výkonů*: výstavka prací, pověřování náročným úkolem
- *kvantitativní hodnocení*: známka podle klasifikačních stupňů, výčet chyb, počet bodů, procenta
- *grafické hodnocení*: diagramy, škály
- *slovní hodnocení*: slovní analýza výkonů
- *ocenění práce*
- *zhodnocení projektu*
- *vyvolání jiného žáka*
- *odměna žákovi*
- *tabule cti*
- *zastoupení učitele*
- *vyhlášení vítězů*

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci hodnocení žáka. Výsledky sdělovat bez prodlení prostřednictvím žákovské knížky.

2. 3. Pravidla pro hodnocení

- ústní zkoušení minimálně 2x za pololetí, *hodnoceno známkou*, známku oznamuje učitel okamžitě

- > didaktický test po ukončení tématu, hodnoceno *známkou*, případně bodovou stupnicí, body převedeny na známky.
Výsledek učitel oznamuje nejpozději do 7 dnů
- > písemná práce 4x za rok, termín učitel prokonzultuje dopředu s třídním učitelem, aby se nekryly termíny dalších prací, včas oznámí
žákům, *hodnoceno známkou*
- > laboratorní práce 5x za rok, není-li stanoveno jinak podle ŠVP, *hodnoceno známkou*
- > průběžně během vyučovací hodiny, slovně, k hodnocení používat razítka, body, malé známky, vždy podle předem
nastavených pravidel, např. za 5 razítek 1 do žákovské knížky, body apod. se převádějí na známky podle předem stanovených pravidel
- > projekty po zpracování a prezentaci - *známkou*
- > referáty po zpracování a prezentaci - *známkou*
- > seminární práce po zpracování a prezentaci - *známkou*
- > domácí úkoly po odevzdání v termínu 1x za týden, případně průběžně -*výčet chyb*
- > sebehodnocení vždy na konci vyučovací hodiny
- > portfolia 4x za rok

3. Klasifikace ve vzdělávacích oborech

Prospěch žáka v jednotlivých vzdělávacích oborech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty –dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními

vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

3.1 Klasifikace ve vzdělávacích oborech a klasifikace s ohledem na vzdělávání na dálku

Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

- Žák v době vzdělávání na dálku bez ohledu na podmínky dokáže samostatně organizovat své vzdělávání a dosahuje vzdělávací výsledky. Pohotově vykonává zadané úkoly. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Projevuje snahu o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku. Včas odevzdává zadané úkoly. Ovládá technologie a pravidla s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák v době vzdělávání na dálku bez ohledu na podmínky dokáže samostatně organizovat své vzdělávání a dosahuje vzdělávací výsledky. Pravidelně vykonává zadané úkoly. Samostatně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí celkem logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty s menší pomocí učitele.
Projevuje snahu o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku.
Odevzdává zadané úkoly s menším upozorněním.
Ovládá technologie a pravidla s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku s mírnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák v době vzdělávání na dálku bez ohledu na podmínky dokáže samostatně organizovat své vzdělávání a dosahovat vzdělávací výsledky jen s dopomocí. Nepravidelně vykonává zadané úkoly. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje s chybami nebo s podněty učitele. Myslí celkem logicky správně, zřetelně se u něho projevuje nesamostatnost a chybí tvořivost. Výsledky jeho činnosti jsou méně kvalitní, s častými nedostatky. Vhodné texty je schopen studovat s pomocí učitele.
Neprojevuje snahu o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku.
Odevzdává zadané úkoly s častým upozorněním.
Ovládá technologie a pravidla s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku s mírnou pomocí.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák v době vzdělávání na dálku bez ohledu na podmínky samostatně neorganizuje své vzdělávání a vzdělávací výsledky dosahuje jen s velkou dopomocí. Nepravidelně vykonává zadané úkoly nebo téměř vůbec. Projevuje velmi malou snahu. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. V myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, zřetelně se u něho projevuje nesamostatnost a chybí tvořivost. Výsledky jeho činnosti jsou méně kvalitní, s častými nedostatky. Vhodné texty je schopen studovat s pomocí učitele.
Neprojevuje snahu o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku.

Odevzdává zadané úkoly s častým upozorněním.

Technologie a pravidla s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku je schopen používat jen podle návodu učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák v době vzdělávání na dálku bez ohledu na podmínky samostatně neorganizuje své vzdělávání a vzdělávací výsledky dosahuje nedostatečné. Zadané úkoly neplní téměř vůbec. Neprojevuje téměř žádnou snahu. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje se závažnými a podstatnými chybami. V myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, zřetelně se u něho projevuje nesamostatnost a chybí tvořivost. Výsledky jeho činnosti jsou nekvalitní, s častými nedostatky. Vhodné texty je chopen studovat s pomocí učitele, chyby si dokáže opravit. Neprojevuje žádnou snahu o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku. Neodevzdává zadané úkoly. Technologie a pravidla s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku není schopen používat ani s návodem učitele.

4. Slovní hodnocení

4. 1. Slovní hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)	Žák bezpečně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení
-------------------------------	---

	<p>jevů a zákonitostí.</p> <p>Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.</p> <p>Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.</p> <p>Grafický projev je přesný a estetický.</p> <p>Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p>
<p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p>	<p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.</p> <p>Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.</p> <p>Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.</p> <p>Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.</p> <p>Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.</p> <p>Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.</p> <p>Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p>
<p>Stupeň 3 (dobrý)</p>	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.</p> <p>Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky.</p> <p>Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.</p> <p>V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.</p> <p>Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.</p>

	<p>Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.</p> <p>V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.</p> <p>V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p>
Stupeň 4 (dostatečný)	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.</p> <p>Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.</p> <p>V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.</p> <p>Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.</p> <p>V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.</p> <p>Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.</p> <p>V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.</p> <p>Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p>
Stupeň 5 (nedostatečný)	<p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.</p> <p>Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.</p> <p>V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.</p> <p>Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.</p> <p>Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.</p> <p>V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.</p> <p>Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky.</p> <p>Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

4. 2 Slovní hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)	<p>Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.</p> <p>Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.</p> <p>Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.</p> <p>Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.</p> <p>Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.</p> <p>Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.</p> <p>Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla.</p> <p>Aktivně překonává vyskytující se překážky.</p>
Stupeň 2 (chvalitebný)	<p>Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.</p> <p>Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.</p> <p>Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby.</p> <p>Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.</p> <p>Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.</p> <p>Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí.</p> <p>Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.</p> <p>Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky.</p> <p>Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.</p>

<p>Stupeň 3 (dobrý)</p>	<p>Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.</p>
<p>Stupeň 4 (dostatečný)</p>	<p>Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.</p>
<p>Stupeň 5</p>	<p>Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.</p>

(nedostatečný)	<p>Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.</p> <p>V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.</p> <p>Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.</p> <p>Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.</p> <p>Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.</p> <p>Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.</p> <p>Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.</p> <p>V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.</p>
<p>Další formulace pro hodnocení předmětů s praktickým zaměřením</p>	<p>Smysl pro pořádek Pořádnost, úklid vlastních věcí, pečlivost při používání školních pomůcek, ...</p> <p>Motorika Pohybová obratnost celková, jemná koordinace pohybů prstů a rukou /zručnost/, má rád ruční práce, ...</p>

4.3 Slovní hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

<p>Stupeň 1 (výborný)</p>	<p>Žák je v činnostech velmi aktivní.</p> <p>Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný.</p> <p>Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.</p>
---	--

	<p>Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.</p> <p>Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p>
<p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p>	<p>Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu.</p> <p>Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.</p> <p>Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.</p> <p>Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost.</p> <p>Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.</p>
<p>Stupeň 3 (dobrý)</p>	<p>Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový.</p> <p>Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu.</p> <p>Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.</p> <p>Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.</p> <p>Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.</p> <p>Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p>
<p>Stupeň 4 (dostatečný)</p>	<p>Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý.</p> <p>Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.</p> <p>Úkoly řeší s častými chybami.</p> <p>Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.</p> <p>Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p>
<p>Stupeň 5</p>	<p>Žák je v činnostech převážně pasivní.</p>

(nedostatečný)	<p>Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.</p> <p>Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu.</p> <p>Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.</p> <p>Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p>
<p>Další formulace pro hodnocení předmětů s výchovným zaměřením</p>	<p>TV - podává vynikající výkony</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkony podává podle svých osobních předpokladů - ve většině činností splňuje požadavky - plně využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvíjí, ... <p>HV - má pěkný vztah k hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o pěkný projev - zpívá rád a spolupracuje, ... <p>VV - pracuje se zájmem, pečlivě, s vlastními nápady a fantazií</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zájmem a snahou - pracuje se zájmem podle svých možností - pracuje tvořivě, projev je esteticky působivý, ... <p>Fantazie</p> <p>Bohatost fantazijních představ</p> <p>Tvůrčí fantazie</p> <p>Rekonstrukční fantazie</p> <p>Umělecká fantazie</p>

	<p>City Estetické, intelektuální a etické city, ...</p> <p>Temperament Vzrušivost, živost, rychlost reakcí</p> <p>Zájmy a ideály Bohatost zájmů, kvalita zájmů, zájmy o hudbu, výtvarná umění, herectví aj., trvalost zájmů, ...</p>
POZOR!	V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

Hodnotící škála

Hodnotící stupnice – orientační hodnoty:				známka
+ + + + + -	100-90 %	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný výborný	1
+ + + + - -	89-70 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	nadprůměrný, chvalitebný	2
+ + + - - -	69-40 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	3
+ + - - - -	39-15 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
- - - - -	pod 15 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Čísla 1 – 5 znamenají (nejde o klasifikační stupnici) počet přidělovaných bodů

1	2	3	4	5
chybějící	malý	průměrný	značný	nadprůměrný
špatný	méně dobrý	dobry	velmi dobrý	vynikající

Přiřazování bodů (razítek, smajlíků) k indikátotům kvality

	Indikátor kvality 1	Indikátor kvality 3	Indikátor kvality 5
Přiřazené body	5	3	1

II. Zásady pro hodnocení chování ve škole

Klasifikace a hodnocení chování žáka ve škole se řídí školním řádem, vychází se z Metodického pokynu MŠMT 10 194/2002-4 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků, směrnici školy k jednotnému postupu školy a rodiny při řešení výchovných problémů, minimálním preventivním programem.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli.

Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy.

Při klasifikaci se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Zákonní zástupci žáka jsou o jeho chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo pohovorem ze kterého se učiní zápis. V případě mimořádného porušení školního řádu je jednáno okamžitě.

O celkovém hodnocení je rodič seznámen před koncem každého čtvrtletí. Jsou-li udělena opatření k posílení kázně musí být rodič uvědomen včas písemnou formou s přesným odůvodněním.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

1. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně dodržuje ustanovení školního řádu

Stupeň 2 - žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele, popř. ředitele školy, dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 chování žáka je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi závažně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

2. Výchovná opatření

V souladu s ustanoveními § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., jsou výchovnými opatřeními pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel dokonce rozhodnout o vyloučení žáka ze školy. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

2.1 Pochvaly

2.1.1 Pochvaly a ocenění ředitele školy.

- Ředitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný anebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení žáka za pololetí, v němž bylo uděleno.

2.1.2 Pochvala třídního učitele.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci žáka.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

2. 2 Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo:

2.2.1 Napomenutí třídního učitele

- ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče dopisem.

2.2.2 Důtka třídního učitele

- ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti. Důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy. O udělení důtky třídního učitele uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče dopisem.

2.2.3 Důtka ředitele školy

- ukládá ji ředitel po projednání v pedagogické radě za závažná porušení řádu, zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, nedovolené použití mobilního telefonu při vyučování, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období. O udělení důtky ředitele školy uvědomí ředitel prokazatelně rodiče dopisem.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

2.2.4 Další opatření k posílení kázně:

Po projednání přestupků žáka vůči školnímu řádu, agresi, záškoláctví, šikaně spolužáků, kouření a požití návykových a látek a drog, svolává třídní učitel výchovnou komisi.

3. Stupně chování

1 - velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy anebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a případně ohrožuje bezpečnost a zdraví své i svých spolužáků. Mezi závažné přestupky se považuje kouření v prostorách školy, použití návykových látek- nikotinové sáčky apod., projevy kyberšikany a agresivního a vulgárního chování.

3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, bezpečnost a případně i zdraví spolužáků.

Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

1 Slovní hodnocení chování

1 – velmi dobré	<p>Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy.</p> <p>Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.</p> <p>Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.</p>
2 - uspokojivé	<p>Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy.</p> <p>Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.</p> <p>Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.</p> <p>Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.</p>

3 - neuspokojivé	<p>Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování.</p> <p>Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.</p> <p>Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.</p> <p>Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.</p>
Další formulace pro hodnocení chování	<p><u>Vztah k učitelům a představeným</u></p> <p>Uznává autoritu učitele a školy, přímý, úslužný, ochotný, uctivý, nebojácný, poslušný, ...</p> <p><u>Vztah k lidem a ke spolužákům</u></p> <p>Společenský, ochotný pomoci, slušný ve vystupování, ústupný – neústupný, altruista, důvěřivý, soucitný, ohleduplný, spravedlivý, má neagresivní chování, soucitný, ...</p> <p><u>Extroverze-introverze</u></p> <p>Společenský – uzavřený, rád - nerád se stýká s druhými, uzavřený - otevřený</p> <p><u>Společenské způsoby a vystupování</u></p> <p>Zdvořilý, taktní, družný, milé vystupování, ochotný, úslužný, dobré – špatné osvojené návyky chování</p> <p><u>Mravní vlastnosti</u></p> <p>Upřímný, Pravdomluvný, Otevřený, má smysl pro pravdu, má smysl pro nestrannost, dobré chování, zodpovědný, čestný, zásadový, ukázněný, hrdý, svědomitý, ...</p> <p><u>Sociální aktivita</u></p> <p>Iniciativní, účastní se společných akcí, průbojný, zapojuje se do diskusí, hlásí se často při vyučování, navrhuje nové věci, ...</p>

4. Další opatření k posílení kázně:

Po projednání přestupků žáka vůči školnímu řádu, agresi, záškoláctví, šikaně spolužáků, kouření a požití návykových a látek a drog, svolává třídní učitel výchovnou komisy. Složení výchovné komise je následovné: komisy vede třídní učitel, který seznámí členy komise a rodiče žáka s přestupky žáka a průběhem jejich šetření; dále je přítomen výchovný poradce, ředitelka školy, zástupce OSPODu, školní psycholog, rodič, případně další učitel. Z jednání komise se pořizuje protokol, který všichni podepíší a jeho kopii pak obdrží všichni účastníci řízení. Závěry z jednání komise jsou závazné jak pro žáka, tak pro jeho zákonného zástupce.

V Lovosicích 31. 8. 2021

Mgr. Jarmila Višňovcová
ředitelka školy

Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova

Etická výchova

vzdělávací obor, který vede žáka:

1. k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa
2. rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Realizace etické výchovy v ŠVP ZV:

Etická výchova bude realizována formou integrace do předmětů. Převážná část témat bude zařazena do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, Cizí

jazyk, Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Výchova k občanství a ke zdraví, Přírodopis, Zeměpis, Člověk, ochrana a podpora zdraví. Etická výchova navazuje na obsah průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy, Enviromentální výchovy.

Témata Etické výchovy budou součástí témat probíraných na třídnických hodinách.

Výchovné a vzdělávací strategie **Rozvoj klíčových kompetencí v doplňujícím vzdělávacím oboru Etická výchova**

Rozvoj klíčových kompetencí představuje souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro pochopení zákonů společnosti, norem chování ve společnosti.

Kompetence k učení Žák: -projevuje ochotu k dalšímu studiu a celoživotnímu učení -si osvojí základní pojmy etiky a dokáže je dát do souvislosti s běžnými situacemi v životě	Učitel bude: <ul style="list-style-type: none">• vést žáky k organizování a řízení vlastního učení• vést žáky k celoživotnímu učení, k úvahám a vlastnímu způsobu řešení
---	--

<p>Kompetence k řešení problémů Žák: -zvládá ztížené podmínky v běžném životě -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a hodnocení, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p>	<p>Učitel bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ promyšleně plánovat, hledat takové metody, které budou rozvíjet úsudek a prohlubovat zkušenost ➤ vést k rozvíjení samostatného řešení problémů ➤ vést ke kritickému myšlení, samostatnému rozhodování, schopnosti obhájit svůj názor ➤ učit žáky řešit různé situace z běžného života – komunikace, sebeovládání, agresy
--	--

<p>Kompetence komunikativní Žák: - formuluje vlastní myšlenky a názory na společenskovedné události -využívá komunikační dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů k ostatním lidem</p>	<p>Učitel bude:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. vést k jasnému a výstižnému vyjadřování vlastních myšlenek a názorů a tyto obhajovat <ul style="list-style-type: none"> ➤ vést ke kultivovanému vyjadřování, k otevřené diskusi ➤ vést žáky na základě komunikace k vytváření vztahů s ostatními lidmi
---	--

<p>Kompetence sociální a</p>	<p>Učitel bude:</p>
-------------------------------------	----------------------------

<p>personální Žák: - rozumí a správně vnímá situace kolem sebe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet podmínky pro skupinovou a týmovou práci ➤ zadávat úkoly tak, aby žáci respektovali jeden druhého a důvěřovali si ➤ učí žáky rozeznávat bídu světa, situaci 3. světa
<p>Kompetence občanské Žák: -respektuje názory ostatních lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv i povinností</p>	<p>Učitel bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasňovat podmínky pro fair-play ➤ vést žáky ke zdravému sebevědomí ➤ diskutovat se žáky a respektovat jejich názory, vést otevřený dialog na téma etiky ➤ vést žáky k dodržování společenských norem
<p>Kompetence pracovní Žák: -využije své znalosti a zkušenosti pro přípravu na svou budoucnost -dokáže kriticky zhodnotit své možnosti, svou práci i práci ostatních</p>	<p>Učitel bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ klást důraz na smysluplnost získávání znalostí a zkušeností v přípravě na budoucí povolání ➤ označovat žákům reálné vzory v rodině, ve společnosti... ➤ pro žáky přirozenou autoritou ➤ vést žáky zodpovědnosti za vlastní život ➤ učit žáky využít jejich schopností

Očekávané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova

Na konci 1. období základního vzdělání

žák:

- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel
- ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
- vyjádřuje city v jednoduchých situacích
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

Na konci 2. období základního vzdělání

žák:

- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebohodnocení

- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

Na konci 3. období základního vzdělání

žák:

- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
- analyzuje etické aspekty různých životních situací
- se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Integrace etické výchovy do předmětů 1.stupeň

Tematický celek etiké výchovy	Třída, předmět, průřezové téma, ve kterém je doplňující vzdělávací obor realizován, projekty					Možné výstupy ŠVP
	1.	2.	3.	4.	5.	
Základní komunikační dovednosti	Č, Cj, Vv, PRV, OSV	Č, Cj, Vv,	Č, Cj, Vv, OSV,	Č, Cj, VI, Vv, OSV	Č, Cj, VI, Vv, OSV	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovuje spolužáky křestním jménem, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě - dodržuje třídní pravidla - dokáže pomoci druhým - raduje se z úspěchu - rozliší vhodné a nevhodné aktivity - odsuzuje agresivní chování
Pozitivní hodnocení sebe a druhých	Cj, Č, OSV, PRV, MV, VV	Cj, Č, Vv, OSV, PRV, MV	Cj, Č, Vv, OSV, PRV, MV	Cj, Č, Vv, OSV, Přv, MV	Cj, Č, Vv, OSV, Přv, MV	
Tvořivost a základy spolupráce	PRV, Č, Vv, Cj	PRV, Vv, Č, Cj,	PRV, Vv, Tv, Cj, Č	Přv, VI, Vv, Č, Cj	Přv, VI, Vv, Cj, Č	
Základy asertivního chování	PRV, Č, OSV	PRV, Č, OSV	PRV, Č, OSV	Přv, Č, OSV, VI	Přv, Č, OSV, VI	

Integrace etické výchovy do předmětů 2.stupeň

Tematický celek etické výchovy	Třída, předmět, průřezové téma, ve kterém je doplňující vzdělávací obor realizován, projekty				Možné výstupy ŠVP
	6.	7.	8.	9.	
Komunikace	Č,Cj,Tv,Hv,Vv, VOZ, OSV	Č,Cj,Tv,Hv,Vv, VOZ, OSV	Č,Cj,Tv,Hv,Vv, VOZ, OSV	Č,Cj,Tv,Hv,Vv, VOZ,OSV	Žák: - zvládá položit vhodnou otázku - minimálně používá hrubé výrazy - vytváří si zdravé sebevědomí - aplikuje empatii v kolektivitu - odsuzuje a nepoužívá agrese ve svém chování - je motivován kladnými vzory
Důstojnost a identita lidské osoby	VOZ, Cj, Tv, OSV	VOZ, Cj, Tv, OSV	VOZ,ČSP, Cj, Tv, OSV	VOZ,ČSP, Cj, TV, OSV	
Asertivní chování	VOZ, Hv, Vv, Tv, Cj	VOZ, Hv, Vv, Tv, Cj,	VOZ, Hv, Vv, Tv, Cj	VOZ, Hv, Vv, Tv, Cj	
Reálné a zobrazené vzory	ICT, VOZ, Hv, Tv, Vv, Č,	ICT, VOZ, Hv, Tv, Vv, Č, MEV	ICT, VOZ, Hv, Tv, Vv, Č, EVVO	ICT, VOZ, Hv, Tv, Vv, Č,	
Iniciativa a komplexní prosociálnost	Vv, MV, OSV	VOZ,Vv, MV,OSV	VOZ,Vv, ČSP, MV, OSV	VOZ,Vv, ČSP, MV, OSV	

Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty - sexuální zdraví - rodina - duchovní rozměr člověka - ekonomické hodnoty ochrany přírody a životního prostředí	ICT,D, Tv, VOZ, VOZ, Př, Z,EVVO,	ICT, MEV VOZ, Tv, VOZ, Cj VOZ Př, EVVO,	ICT,M,D ČOPZ, Tv, ČOPZ ČOPZ Z,D,VOZ,ČSP Z, EVVO	ICT,D VOZ,Tv Z, VOZ VOZ, Z,D,ČSP EVVO,Z,Př	- spolupracuje v obtížných situacích - vnímá sociální problémy - ctí morální zásady - má smysl života
--	--	---	--	--	---

Etická výchova: třídnické hodiny

